



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО - ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Квалификация выпускника**

Акушерка / Акушер

**Владикавказ 2024**

Настоящая образовательная программа по специальности 31.02.02 Акушерское дело среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 августа 2022 года, регистрационный номер 69669.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж» Министерства здравоохранения РСО-Алания (ГБПОУ СОМК)

**Разработчики:**

Моргоева А.Г. - заместитель директора по учебной работе ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А;  
Караева А.М. – старший методист, заведующая методическим кабинетом ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А;  
Джанаева М.Т. – заведующая отделением «Акушерское дело» ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А;  
Плиева Н.Б. – председатель терапевтической ЦМК ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А;  
Джиоева И.П. – председатель хирургической ЦМК ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А;  
Алагова Н.А. – председатель педиатрической ЦМК ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А;  
Томаева С.С. – председатель общеобразовательной ЦМК ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А;  
Малиев В.М. – председатель общемедицинской ЦМК ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А.

**СОГЛАСОВАНО**

ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ

заведующая кафедрой акушерства и

гинекологии № 2



Т.И. Цидаева

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>	<b>7</b>
4.1. <i>Общие компетенции .....</i>	<i>8</i>
4.2. <i>Профессиональные компетенции.....</i>	<i>12</i>
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы .....</b>	<b>43</b>
5.1. <i>Учебный план.....</i>	<i>43</i>
5.2. <i>Календарный учебный график.....</i>	<i>44</i>
5.3. <i>Примерная рабочая программа воспитания .....</i>	<i>47</i>
5.4. <i>Примерный календарный план воспитательной работы .....</i>	<i>47</i>
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>	<b>48</b>
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....</i>	<i>48</i>
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....</i>	<i>60</i>
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся.....</i>	<i>60</i>
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся.....</i>	<i>61</i>
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....</i>	<i>61</i>
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....</i>	<i>61</i>
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....</b>	<b>63</b>
<b>Приложение 1 Рабочая программа воспитания .....</b>	<b>63</b>
<b>Приложение 2 Календарный план воспитания .....</b>	<b>74</b>
<b>Приложение 3 Программа ГИА Примерные Оценочные материалы ГИА .....</b>	<b>81</b>
<b>Приложение 4 Список преподавателей, работающих на отделении Акушерское дело .....</b>	<b>134</b>

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 N 6н "Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63075).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;  
П – профессиональный цикл;  
МДК – междисциплинарный курс;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ОД – общепрофессиональная дисциплина;  
ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
Акушерка / акушер.

Получение образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: акушерка / акушер - 3852 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: акушерка / акушер - 2 года 6 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здоровоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации: акушерка / акушер.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Диагностика и лечение различных заболеваний	ПМ. 05 Диагностика и лечение различных заболеваний
Организационно-аналитическая деятельность и управление акушерским делом	ПМ. 06 Организационно-аналитическая деятельность и управление акушерским делом

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структура плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	<p><b>Умения:</b>  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне</p>

	<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>

		<p><b>Знания:</b>  содержание актуальной нормативно-правовой документации;  современная научная и профессиональная терминология;  возможные траектории профессионального развития и самообразования;  основы предпринимательской деятельности;  основы финансовой грамотности;  правила разработки бизнес-планов;  порядок выстраивания презентации;  кредитные банковские продукты.</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b>  организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>Знания:</b>  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности.</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b>  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;  проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>
		<p><b>Знания:</b>  особенности социального и культурного контекста;  правила оформления документов и построение устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	<p><b>Умения:</b>  описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
		<p><b>Знания:</b>  сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

	международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.02 Акушерское дело.</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	<p><b>Навыки:</b></p> <p>размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;</p> <p>транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;</p> <p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;</p> <p>удалять медицинские отходы с мест первичного</p>

		<p>образования и перемещать в места временного хранения;</p> <p>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</p> <p>обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;</p> <p>производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;</p> <p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>производить гигиеническую обработку рук.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</p> <p>средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p> <p>назначение и правила использования средств перемещения;</p> <p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;</p> <p>требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p> <p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p> <p>схема обращения с медицинскими отходами;</p> <p>правила гигиенической обработки рук.</p>
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p>

	<p>эпидемиологически х правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско- гинекологического профиля по виду деятельности</p>	<p>обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; предстерилизационная очистка медицинских изделий; заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.</p> <hr/> <p><b>Умения:</b> производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей,</p>
--	---	---

		<p>загрязненных биологическими жидкостями; заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <p>определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</p> <p>проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</p> <p>правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;</p> <p>правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические</p>

		<p>операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</p> <p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);</p> <p>порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p> <p>наблюдение за функциональным состоянием пациента;</p> <p>доставка биологического материала в лабораторию;</p> <p>оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <hr/> <p><b>Умения:</b></p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;</p>

		<p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;</p> <p>своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);</p> <p>правила информирования об изменениях в состоянии пациента;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</p> <p>способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>
--	--	--

<p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека</p>	<p><b>Навыки:</b> размещение и перемещение пациента в постели; санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смена нательного и постельного белья; транспортировка и сопровождение пациента.</p>
	<p><b>Умения:</b> использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p>
	<p><b>Знания:</b> здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p>

		<p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p>
<p>Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p>	<p>ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространённым и гинекологическими заболеваниями</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);</p> <p>получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;</p> <p>проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</p> <p>постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</p> <p>определение срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;</p> <p>составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии</p>

		<p>с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;</p> <p>проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств;</p> <p>направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания</p>
--	--	--

		<p>медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:</p> <p>физикальное обследование пациента;</p> <p>измерение артериального давления;</p> <p>пульсометрия;</p> <p>термометрия;</p> <p>антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> <p>объективное обследование физического развития;</p> <p>оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;</p> <p>визуальное исследование молочных желез;</p> <p>пальпация молочных желез;</p> <p>оценка менструального календаря;</p> <p>определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;</p> <p>определение предположительных и вероятных признаков беременности;</p> <p>определение срока беременности и даты родов;</p> <p>осмотр вульвы и влагалища;</p> <p>визуальный осмотр наружных половых органов;</p> <p>бимануальное влагалищное исследование;</p> <p>исследование при помощи зеркал;</p> <p>получение влагалищного мазка;</p> <p>спринцевание влагалища;</p> <p>измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;</p> <p>пальпация живота беременной;</p> <p>пальпация плода, определение положения,</p>
--	--	--

	<p> позиции и предлежащей части плода;  аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;  проведение кардиотокографии плода;  определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);  определение жизни и смерти плода;  определять срок беременности и предполагаемую дату родов;  оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;  интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;  оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;  устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);  проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;  подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;  проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;  направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;  устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении </p>
--	---

	<p>отдельных функций лечащего врача;  направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;  выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p> <p><b>Знания:</b>  законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;  общие вопросы организации медицинской помощи населению;  порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;  анатомо-физиологические особенности человека</p>
--	---

	<p>в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;</p> <p>методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;</p> <p>методика медицинских осмотров и обследований пациентов;</p> <p>методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;</p> <p>методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p> <p>принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;</p> <p>этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;</p> <p><b>МКБ;</b></p> <p>медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;</p> <p>медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной</p>
--	---

		<p>медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</p>
	<p><b>ПК 2. 2.</b> Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространённым и гинекологическими заболеваниями</p>	<p><b>Навыки:</b> оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского</p>

		<p>вмешательства;  обеспечение безопасности медицинских вмешательств;  контроль выполнения пациентами врачебных назначений;  выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p> <p><b>Умения:</b>  оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;  оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;  составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;  применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;  подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;  проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;  обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;  контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;  выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p>
--	--	--

		<p><b>Знания:</b></p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению;</p> <p>возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;</p> <p>причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>определение предвестников и начала родовой деятельности;</p> <p>оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах;</p> <p>сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);</p> <p>получение информации из документации и оформление истории родов;</p> <p>проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц;</p>

		<p>оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли;</p> <p>формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов;</p> <p>составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>подготовка роженицы к родоразрешению;</p> <p>подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;</p> <p>составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;</p> <p>выполнение врачебных назначений;</p> <p>использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;</p> <p>обучение пациенток технике дыхания во время родов;</p> <p>документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;</p> <p>определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;</p> <p>проведение осмотра родовых путей;</p> <p>определение степени разрыва мягких тканей</p>
--	--	--

		<p>родовых путей;  проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;  выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p><b>Умения:</b>  обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;  определять предвестники и начало родовой деятельности;  оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;  собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);  получать информацию из документации и оформлять истории родов;  проводить осмотры рожениц и родильниц;  применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:  физикальное обследование;  измерение артериального давления;  пульсометрия;  термометрия;  антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);  бимануальное влагалищное исследование;  исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки;  осмотр шейки матки;  определение динамики раскрытия маточного зева;  измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;  определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;  определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);  определение частоты сердечных сокращений</p>
--	--	---

	<p> плода;  определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;  аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;  проведение кардиотокографии плода;  пальпация живота (оценка опускания головки плода);  определение конфигурации головки плода;  объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;  определение жизни и смерти плода;  контроль опорожнения мочевого пузыря;  постановка очистительной клизмы;  ведение физиологических родов;  ведение партограммы;  проведение катетеризации мочевого пузыря;  перезатягивание и отсечение пуповины;  первичная обработка пуповины;  уход за пупочной ранкой новорожденного;  определение признаков отделения плаценты;  приемы выделения последа;  визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;  методы измерения кровопотери;  оценка состояния родовых путей;  визуальный осмотр наружных половых органов;  уход за промежностью и наружными половыми органами;  оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;  формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;  составлять план проведения родов;  подготавливать рожениц к родоразрешению;  подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;  составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;  подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; </p>
--	--

		<p>проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>выполнять родоразрешающие мероприятия;</p> <p>использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>обучать рожениц технике дыхания во время родов;</p> <p>документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;</p> <p>проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;</p> <p>соблюдать правила выделения плаценты;</p> <p>оценивать разрывы родовых путей;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;</p> <p>прием и подготовка пациентов к родам;</p> <p>методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;</p> <p>виды и диагностика положения ребенка в матке;</p> <p>причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;</p> <p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;</p> <p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и</p>

	<p> ведение родов при тазовом предлежании;  классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;  подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;  технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;  асептика и антисептика в акушерстве;  причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;  периоды, механизмы и продолжительность родов;  методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;  тактика ведения физиологических родов;  виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;  методы профилактики акушерских осложнений во время родов;  методы обезболивания родов,  психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;  особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;  нарушения родовой деятельности (родовых сил);  поперечные и косые положения плода;  особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;  отклонения от нормального механизма родов;  родовые травмы;  классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;  методы измерения кровопотери;  классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; </p>
--	--

		<p>виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;</p> <p>клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
ПК 2. 4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	<b>Навыки:</b>	<p>проведение профилактики гипотермии новорожденного;</p> <p>проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;</p> <p>обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;</p> <p>проведение ухода за новорожденным;</p> <p>проведение мониторинга витальных функций новорожденных.</p>
	<b>Умения:</b>	<p>проводить профилактику гипотермии новорожденного;</p> <p>проводить осмотр новорожденного;</p> <p>проводить первое прикладывание новорожденного к груди;</p> <p>проводить уход за новорожденными;</p> <p>проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.</p>
	<b>Знания:</b>	<p>методы ухода за новорожденными;</p> <p>методы профилактики гипотермии новорожденных;</p> <p>правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;</p> <p>классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;</p> <p>аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.</p>
ПК 2. 5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенным	<b>Навыки:</b>	<p>направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p>

	<p>и гинекологическими заболеваниями</p>	<p>выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p> <hr/> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской</p>
--	--	---

		<p>реабилитации, к врачу-специалисту;  выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;  применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;  контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
		<p><b>Знания:</b>  порядок организации медицинской реабилитации;  признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;  методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;  механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;  методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;  медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения</p>

		<p>жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p>
<p>Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</p>	<p>ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и</p>

		осложнений заболеваний.
		<p><b>Знания:</b>  основы здорового образа жизни, методы его формирования;  рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;  принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;  информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.</p>
	<p>ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;  диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;  проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.</p> <p><b>Умения:</b>  организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <p>нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;</p> <p>принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;</p> <p>порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.</p>
	ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;</p> <p>принципы и преимущества грудного вскармливания;</p> <p>психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;</p> <p>принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.</p>
	ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	<p><b>Навыки:</b></p> <p>ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>составление плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p>

		<p>использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p>
<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого,</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;</p> <p>оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>

	<p>требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи</p>	<p>распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Умения:</b>  проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Знания:</b>  правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);  клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.</p>
	<p>ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период</p>	<p><b>Навыки:</b>  оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);  проведение базовой сердечно-легочной реанимации;  проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p>

		<p><b>Умения:</b>          выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;          выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;          оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</p>
		<p><b>Знания:</b>          правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;          правила проведения первичной реанимации новорожденного.</p>
	<p>ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p><b>Навыки:</b>          применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
		<p><b>Умения:</b>          применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
		<p><b>Знания:</b>          порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
	<p>ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)</p>	<p><b>Навыки:</b>          проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).</p>
		<p><b>Умения:</b>          осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.</p>
		<p><b>Знания:</b>          правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>

ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	<b>Навыки:</b> установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
	<b>Умения:</b> устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	<b>Знания:</b> медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.
	<b>Навыки:</b> обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
	<b>Умения:</b> обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
	<b>Знания:</b> медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план**



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНИЕНИЯ РОССИИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КОДЕЖНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЕВЕРО-ОСЕТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**31.02.02 Акушерское дело**

Форма обучения очная  
 Нормативный срок обучения 2 года 6 месяцев  
 на базе Среднего общего образования

31.02.02 Акушерское дело  
 (полн. и сокращенные)  
 квалификация  
**Акушерка, Акушер**  
 образовательный уровень СПО  
 (базовый, повышенный)

Курс	Календарь												Итого					
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август						
1	8 15 22 29	3 10 17 24 31	8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	27 3 10 17 24 31	6 13 20 27 3 10 17 24 31	4 11 18 25 31	1 8 15 22 29 5 12 19 26	0 7 14 21 28	0 7 14 21 28	4 11 18 25 31	1 8 15 22 29 5 12 19 26	1 41 1482	1 3 3	—	—	11 52
2	7 14 21 28	12 19 26	9 16 23 30 7	14 21 28	11 18 25	8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30 7	10 17 24 31 7	14 21 28	11 18 25	8 15 22 29 5 12 19 26	4 11 18 25 31	2 41 1498	1 4 6	—	—	11 52
3	0 0 8 8 8 8	0 0 8 8 8 8	0 0 8 8 8 8	0 0 8 8 8 8	0 0 8 8 8 8	0 0 8 8 8 8	0 0 8 8 8 8	0 0 8 8 8 8	0 0 8 8 8 8	0 0 8 8 8 8	0 0 8 8 8 8	0 0 8 8 8 8	0 0 8 8 8 8	3 27 872	1 2 5 4	6 4	—	6 3 30
														109 3652	3 9 14 4	6 6	—	25 134

Обозначения:  Теоретические занятия  УП (учебные занятия)  П (по профилю)  П (по специальности)  П (по направлению)  П (по профилю)  П (по специальности)  П (по направлению)  П (по профилю)  П (по специальности)  П (по направлению)

**План учебного процесса**

Индекс	Наименование дисциплины	Всего				в т.ч. в форме				в учебниках зачетных				Рекомендуемый курс изучения
		Лекции	Семинары	Лаб. и практ. занятия	Итого	Лекции	Семинары	Лаб. и практ. занятия	Итого	Лекции	Семинары	Лаб. и практ. занятия	Итого	
1	Специально-учебный цикл	486	198	288	198	4	4	7	6	9	10	11	11	
СГ.01	История России	38	14	24	24	14	14	14	14	10	10	10	10	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	92	38	30	30	30	30	30	28	28	28	28	1,2	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	30	38	30	30	30	30	20	20	20	20	2	
СГ.04	Физическая культура	136	126	10	126	126	126	126	10	10	10	10	1,2	
СГ.05	Основы березинского производства	38	14	24	24	24	24	24	10	10	10	10	1	
СГ.06	Основы физической грамотности	38	14	24	24	24	24	24	10	10	10	10	1	
СГ.07	Решение задач	38	14	24	24	24	24	24	10	10	10	10	1	
СГ.08	Этика, эстетика	38	14	24	24	24	24	24	10	10	10	10	1	
ОП.00	Общая профессиональная практика	422	232	190	232	232	232	232	40	40	40	40	1	
ОП.01	Анатомия и физиология человека	134	82	52	82	82	82	82	12	12	12	12	1	
ОП.02	Основы лабораторного анализа с медицинской терминологией	42	24	18	24	24	24	24	10	10	10	10	1	
ОП.03	Основы педиатрии	36	18	18	18	18	18	18	10	10	10	10	1	
ОП.04	Физиология	78	42	36	42	42	42	42	24	24	24	24	1	
ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики	36	18	18	18	18	18	18	10	10	10	10	1	
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	40	16	24	16	16	16	16	12	12	12	12	1	
ОП.07	Психология общения	56	32	24	32	32	32	32	16	16	16	16	1	
ПМ.00	Профессиональный цикл	366	318	42	318	180	180	180	40	40	40	40	1	
ПМ.01	Обеспечение профессионального ухода за пациентом и в том числе по профилю "Акушерское дело"	72	54	18	54	54	54	54	16	16	16	16	1	
МДК.01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	36	36	(1 нед.)	36	(1 нед.)	36	(1 нед.)	10	10	10	10	1	
УП.МДК.01.01	Учебная практика	108	84	24	84	84	84	84	26	26	26	26	1	
УП.МДК.01.02	Специализированная практика	36	36	(1 нед.)	36	(1 нед.)	36	(1 нед.)	10	10	10	10	1	
П.П.М.01	Производственная практика	108	108	(3 нед.)	108	(3 нед.)	108	(3 нед.)	26	26	26	26	1	
ПМ.02	Оказание медицинской помощи в период родов, беременности, послеродового периода и гинекологические заболевания	874	646	216	646	228	228	228	16	16	16	16	1,2	
МДК.02.01	Медицинская помощь женщинам с гинекологическими заболеваниями	18	24	6	24	24	24	24	6	6	6	6	1	
УП.МДК.02.01	Учебная практика	24	24	24	24	24	24	24	6	6	6	6	1	
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов и послеродового периода	622	472	138	472	268	268	268	20	20	20	20	2	
МДК.02.02.01	Физиологическое течение беременности, родов и послеродового периода	178	108	64	108	108	108	108	52	52	52	52	2	
УП.МДК.02.02.01	Учебная практика	48	48	48	48	48	48	48	16	16	16	16	2	
МДК.02.02.02	Патологическое течение беременности, родов, послеродового периода	240	160	74	160	160	160	160	50	50	50	50	2	
УП.МДК.02.02.02	Учебная практика	48	48	48	48	48	48	48	16	16	16	16	2	
П.П.М.02	Производственная практика	108	108	108	108	108	108	108	26	26	26	26	2	
МДК.02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	90	60	30	60	60	60	60	26	26	26	26	2	
УП.МДК.02.03	Учебная практика	24	24	24	24	24	24	24	6	6	6	6	2	
ПМ.03	Организационно-педагогическая работа санитарно-гигиенического назначения. Эпидемиологическая работа	240	210	30	210	144	144	144	26	26	26	26	2	
МДК.03.01	Мероприятия, направленные на сокращение репродуктивного здоровья	54	36	18	36	36	36	36	10	10	10	10	2	
УП.МДК.03.01	Учебная практика	18	18	18	18	18	18	18	6	6	6	6	2	
МДК.03.02	Физиологические подготовки беременных к родам	42	30	12	30	30	30	30	12	12	12	12	2	
УП.МДК.03.02	Учебная практика	18	18	18	18	18	18	18	6	6	6	6	2	
П.П.М.03	Производственная практика	108	108	(3 нед.)	108	(3 нед.)	108	(3 нед.)	26	26	26	26	2	
ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	350	310	34	310	180	180	180	16	16	16	16	3	
МДК.04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	78	60	18	60	60	60	60	24	24	24	24	3	
УП.МДК.04.01	Учебная практика	36	36	(1 нед.)	36	(1 нед.)	36	(1 нед.)	10	10	10	10	3	
МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при осложнениях, представляющих угрозу жизни	86	70	16	70	70	70	70	22	22	22	22	3	
УП.МДК.04.02	Учебная практика	36	36	(1 нед.)	36	(1 нед.)	36	(1 нед.)	10	10	10	10	3	
П.П.М.04	Производственная практика	108	108	(3 нед.)	108	(3 нед.)	108	(3 нед.)	26	26	26	26	3	
ПМ.05	Диагностика и лечение гинекологических заболеваний	576	404	172	404	268	268	268	26	26	26	26	2	
МДК.05.01	Обеспечение диагностики и лечения гинекологических заболеваний у пациенток акушерского профиля	180	126	54	126	126	126	126	54	54	54	54	1,2	
МДК.05.02	Диагностика и лечение в педиатрии и в том числе у новорожденных	186	130	56	130	130	130	130	56	56	56	56	1,2	
МДК.05.03	Обеспечение диагностики и лечения хирургических заболеваний у пациенток акушерского профиля	154	112	42	112	112	112	112	50	50	50	50	1,2	
МДК.05.04	Диагностика и лечение кожно-венерических заболеваний у пациенток акушерского профиля	56	36	20	36	36	36	36	16	16	16	16	3	
ПМ.06	Организационно-педагогическая деятельность и управление акушерским персоналом	70	40	30	40	40	40	40	10	10	10	10	3	
МДК.06.01	Организация и управление акушерским персоналом	36	20	16	20	20	20	20	8	8	8	8	3	
МДК.06.02	Контроль качества безопасности осуществления акушерского дела	34	20	14	20	20	20	20	8	8	8	8	3	
П.П.01	Производственная практика (по профилю специальности)	144	144	144	144	144	144	144	40	40	40	40	3	
П.П.02	Производственная практика (по профилю специальности)	108	108	108	108	108	108	108	26	26	26	26	3	
ГИА.00	Государственный экзамен	216	216	(6 нед.)	216	(6 нед.)	216	(6 нед.)	26	26	26	26	3	

## 5.2. Календарный учебный график



График учебного процесса на 2024-2025 уч.год (новый стандарт)

	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль			март			апрель				май					июнь					июль																				
	1	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	26	31	7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5												
1 м/с 9/А, Б, В, Г, И, К, Л, М, Н, Р, С, Т	17 нед.																														22 нед.																														2 нед.
1 м/с А, Б, В, Г	11,5 нед.											4 нед.																			2,5 нед.		1 нед.		0,5 нед.		3 нед.			2,5 нед.		1,5 нед.		1 нед.																	
1 м/с И, К, Л, М	5 нед.					2 нед.		1 нед.	1 нед.	0,5 нед.	7,5 нед.																			5 нед.					2,5 нед.		1 нед.	1 нед.	0,5 нед.	3 нед.			0,5 нед.	0,5 нед.	2,5 нед.		2 нед.		1 нед.												
1 м/с Н, Р, С, Т	10,5 нед.															2 нед.		1 нед.	1 нед.	0,5 нед.	2 нед.				4 нед.				2,5 нед.		1 нед.	1 нед.	0,5 нед.	4,5 нед.					2,5 нед.		1 нед.	1 нед.	0,5 нед.	1 нед.	2,5 нед.		1 нед.	1 нед.													
1 м/с Д, Е, Ж	12,5 нед.															2 нед.		1 нед.	1 нед.	0,5 нед.	11 нед.											7 нед.							1 нед.	2 нед.																					
2 м/с Д, Е, Ж	5,5 нед.					5 нед.					3 нед.			2 нед.		1,5 нед.	2 нед.		4,5 нед.				0,5 нед.	1,5 нед.	1 нед.	1 нед.	0,5 нед.	1 нед.	2,5 нед.		1 нед.	1 нед.	0,5 нед.	4 нед.				3 нед.																							
1 фельд. А, Б	6,5 нед.					2,5 нед.			7,5 нед.																			0,5 нед.	10 нед.										1 нед.	1 нед.	3,5 нед.			2,5 нед.			1 нед.	2 нед.		2 нед.											
2 фельд. А, Б	4 нед.		1 нед.	1 нед.	2 нед.		3,5 нед.					2 нед.		1 нед.	2,5 нед.			5 нед.					2 нед.		1 нед.	2 нед.		0,5 нед.	1,5 нед.	0,5 нед.	1 нед.	1,5 нед.	1 нед.	1 нед.	0,5 нед.	3 нед.			1 нед.	2 нед.		0,5 нед.																			
1 акуш.	7,5 нед.							4 нед.					2 нед.		3 нед.			0,5 нед.	16 нед.																5 нед.					1 нед.	1 нед.																				
2 акуш.	3 нед.		2 нед.		5 дн		2 нед.		3 дн	1 нед.	1 нед.	0,5 нед.	1 нед.	1,5 нед.	1 нед.	2,5 нед.			3 нед.			1 нед.	1,5 нед.	0,5 нед.	1,5 нед.	0,5 нед.	2 нед.	1 нед.	0,5 нед.	1 нед.	0,5 нед.	3 нед.			1 нед.	3 нед.																									
1 фарм.	17 нед.																														23 нед.																														1 нед.
2 фарм.	12,5 нед.															1 нед.	3 нед.			0,5 нед.	15 нед.															1 нед.	1 нед.	3 нед.			3 нед.																				
1 ф/лаб.	15,5 нед.															1 нед.	0,5 нед.	21 нед.																			2 нед.																								
2 ф/лаб.	10,5 нед.								5 нед.							1,5 нед.	12 нед.												3 нед.			1,5 нед.		4 нед.			3 нед.																								

ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ



МОРГОЕВА А.Г.

- Теоретическое обучение
- Практическое обучение
- Производственная практика
- Курсовая работа
- Каникулы
- Теоретическое и практическое обучение
- Учебная практика
- Производственная практика по профилю специальности
- Экзамены
- Государственная итоговая аттестация

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 1.

#### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин  
 Кабинет медико-биологических дисциплин  
 Кабинет анатомии и патологии  
 Кабинет фармакологии и латинского языка  
 Кабинет иностранного языка  
 Кабинет информатики  
 Кабинет безопасности жизнедеятельности  
 Кабинет профессионального ухода за пациентами  
 Кабинет акушерства  
 Кабинет гинекологии  
 Кабинет медицинской реабилитации  
 Кабинет оказания экстренной медицинской помощи  
 Кабинет социально-психологической поддержки  
 Кабинет методический

##### **Спортивный комплекс**

спортивный зал

##### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- актовый зал

#### **6.1.1. Материально-техническое оснащение кабинетов и баз практики по специальности 31.02.02 Акушерское дело.**

Образовательная организация, реализующая программу специальности 31.02.02 Акушерское дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

**Материально-техническая база реализации ОП по специальности «Акушерское дело»  
(оснащение кабинетов, лабораторий и других помещений и баз практик) в  
Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Северо-  
Осетинский медицинский колледж» МЗ РСО-Алания.**

	<b>Кабинеты</b>	
1	<p>Истории и основ философии</p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <p>– доска, рабочее место студентов и преподавателя, ПК преподавателя, проектор, демонстрационный экран.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <p>– персональные компьютеры, электронные версии уроков (презентации).</p>	№42 СОМК
2	<p>Иностранного языка</p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <p>– посадочные места по количеству обучающихся</p> <p>– рабочее место преподавателя,</p> <p>– комплект наглядных пособий.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <p>- аудио-и видеосредства</p>	№38, 43,45 СОМК
3	<p>Информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <p>- посадочные места по количеству обучающихся;</p> <p>- рабочее место преподавателя.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <p><i><b>Аппаратные средства</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютеры</li> <li>• Проектор, подключаемый к компьютеру, видеомаягнитофону</li> <li>• Принтер</li> <li>• Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети</li> <li>• Устройства вывода звуковой информации</li> <li>• Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь</li> <li>• Устройства создания графической информации (графический планшет)</li> </ul> <p><i><b>Программные средства</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Операционная система (графическая);</li> <li>• Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);</li> <li>• Антивирусная программа;</li> <li>• Программа-архиватор;</li> <li>• Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;</li> <li>• Простая система управления базами данных.</li> </ul>	№50,51 СОМК

4	<p>Анатомии и физиологии человека</p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала</li> <li>– Классная доска</li> <li>– Стол и стул для преподавателя</li> <li>– Столы и стулья для студентов</li> <li>– Тумбочки для ТСО</li> <li>– Стеллажи для муляжей и моделей</li> </ul> <p><b>Аппаратура и приборы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тонометры</li> <li>– Динамометр</li> <li>– Спирометры</li> <li>– Термометры</li> <li>– Фонендоскопы</li> <li>– Микроскопы с набором объективов</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающие компьютерные программы</li> <li>– Видеофильмы</li> <li>– Б(Т)фильмы</li> <li>– Таблицы</li> <li>– Плакаты</li> <li>– Схемы</li> <li>– Рисунки</li> <li>– Фотографии</li> <li>– Рентгеновские снимки</li> <li>– Влажные препараты</li> <li>– Микропрепараты</li> <li>– Скелет туловища с тазом</li> </ul> <p><b><i>Набор костей черепа</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лобная</li> <li>– Затылочная</li> <li>– Клиновидная</li> <li>– Теменная</li> <li>–</li> <li>– височная</li> <li>– Решетчатая</li> <li>– Скуловая</li> <li>– Верхняя челюсть</li> <li>– Нижняя челюсть</li> <li>– Основание черепа</li> <li>– Череп целый</li> <li>– Череп с разрозненными костями</li> </ul> <p><b><u>Набор костей туловища</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Рёбра Грудина Набор позвонков Крестец</li> </ul> <p><b><u>Набор костей верхней конечности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Ключица Лопатка Плечевая Локтевая Лучевая Кисть</li> </ul> <p><b>Кисть комплект из 27 костей <i>Набор костей нижней конечности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Таз</li> <li>–Бедренная</li> <li>–Большеберцовая</li> </ul>	<p>№30, 46,47</p> <p>СОМК</p> <p style="text-align: right;">В</p>
---	--	---

–Малоберцовая

–Стопа

***Оси вращения суставов***

– плечевого

– грудино-ключичного

– локтевого

– коленного

***Кости на планшете***

–скелет верхней конечности

–скелет стопы

–скелет кисти

–позвоночный столб

–скелет нижней конечности

***Мышцы (муляж - планшеты)***

–Мышцы головы и шеи

–Мышцы туловища

–Мышцы стопы

–Мышцы кисти

–Мышцы верхней и нижней конечности

**Нервная система**

– Головной мозг (модель)

– Головной мозг (планшет)

– Головной мозг (сагитт.разрез)

– Спинной мозг (планшет)

– Солнечное сплетение (муляж)

***Железы (на планшете)***

–Поджелудочная Щитовидная Околощитовидная Яички *Яичники*  
Предстательная Вилочковая Шишковидная Надпочечники

–Придаток мозга - гипофиз

**Кровообращение**

–Сердце (модель)

–Фронтальный разрез сердца (на планшете)

–Схема кровообращения человека (на планшете)

**Система дыхания**

–Легкие (модель)

–Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи)

–Органы дыхания и средостения (муляж)

–Органы средостения (муляж)

–Гортань (модель)

***Руганы пищеварения (на планшете)***

– Пищеварительная система

– Печень

– Кишечник

– Ворсинки тонкой кишки

– Печень (муляж)

– Пищеварительная система (модель)

***Мочевыделительная система***

–Почки (на планшете)

–Мочевыделительная система (на планшете)

**Органы грудной и брюшной полости**

	<p>– Мужской таз (сагиттальный разрез)  – Женский таз (сагиттальный разрез)  – Торс человека (модель)  – Сагиттальный разрез головы и шеи  – Топография кисти рук  – Топография головы и шеи  <u><b>Лимфатическая система( на планшете)</b></u></p> <p><u><b>Сенсорные системы</b></u></p> <p>– Кожа (на планшете)  – Г лаз (увеличенная модель)  – Ухо (модель)  – Полукружные каналы с улиткой (муляж)  Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер,</li> <li>• телевизор</li> </ul> <p>DVD.CD- диски с учебными фильмами и презентациями.</p>	
5	<p>Основ патологии</p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала</li> <li>– Классная доска</li> <li>– Стол и стул для преподавателя</li> <li>– Столы и стулья для студентов</li> <li>– Тумбочки для ТСО</li> <li>– Стеллажи для муляжей и моделей</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающие компьютерные программы</li> <li>– Видеофильмы</li> <li>– Б(Т)фильмы</li> <li>– Таблицы</li> <li>– Плакаты</li> <li>– Схемы</li> <li>– Рисунки</li> <li>– Фотографии</li> <li>– Рентгеновские снимки</li> <li>– Влажные препараты</li> <li>– Микропрепараты</li> </ul> <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер,</li> <li>• телевизор</li> <li>• DVD.CD- диски с учебными фильмами и презентациями.</li> </ul>	№30 СОМК
6	<p>Основ латинского языка с медицинской терминологией</p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся.</li> <li>- рабочее место преподавателя.</li> <li>- комплект наглядных пособий.</li> </ul>	№44 СОМК

	<b>Технические средства обучения:</b> - аудио- и видеосредства	
7	Гигиены и экологии человека  <b>Оборудование учебного кабинета:</b> - посадочные места по количеству обучающихся. - рабочее место преподавателя. - комплект наглядных пособий.	№303 СОМК
8	Фармакологии	№58 СОМК
9	Генетики человека с основами медицинской генетики  <b>Оборудование учебного кабинета:</b> - посадочные места по количеству обучающихся. - рабочее место преподавателя. - комплект наглядных пособий.	№44 СОМК
10	Основ микробиологии и иммунологии  <b>Оборудование учебного кабинета:</b> - посадочные места по количеству обучающихся. - рабочее место преподавателя. - комплект наглядных пособий.	№15 СОМК
11	Психологии  <b>Оборудование учебного кабинета:</b> - посадочные места по количеству обучающихся. - рабочее место преподавателя. - комплект наглядных пособий.	№317 СОМК
12	Правового обеспечения профессиональной деятельности  <b>Оборудование учебного кабинета:</b>  • Доска классная. • Стол и стул для преподавателя. • Столы и стулья для студентов. • Шкафы для хранения учебно-методических материалов.	№307 СОМК
13	Общественного здоровья и здравоохранения  <b>Оборудование учебного кабинета:</b> - посадочные места по количеству обучающихся. - рабочее место преподавателя. - комплект наглядных пособий.	№307 СОМК, общежитие 2-й корпус
14	Физиологии акушерства  <b>Оборудование учебного кабинета и рабочих мест учебного кабинета:</b> - комплект изделий медицинского назначения; - комплект муляжей, фантомов, тренажеров и моделей; - комплект бланков медицинской документации; - комплект учебно-методической документации;	№70 СОМК, Поликлиника №1  Договор Б/Н от

<p>- наглядные пособия.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <p>устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.</p> <p><b>Аппаратура и приборы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- весы медицинские;</li> <li>- ростомер;</li> <li>- вакуум-аспиратор;</li> <li>- коробка стерилизационная (разных размеров);</li> <li>- тонометры;</li> <li>- фонедоскоп комбинированный;</li> <li>- камера для хранения стерильных изделий <b>Медицинский инструментарий:</b></li> <li>- одноразовые шприцы разного объема;</li> <li>- системы для внутривенного капельного вливания;</li> <li>- иглы для различных видов инъекций;</li> <li>- шпатели;</li> <li>- стакан медицинский металлический (штанглаз);</li> <li>- зеркало влагалищное двустворчатое (Куско);</li> <li>- зеркало влагалищное ложкообразное (Симпса);</li> <li>- подъемник Отта;</li> <li>-одноразовое зеркало влагалищное с ручным фиксатором (L, M, S);</li> <li>-ложка Фолькмана;</li> <li>-шпатель гинекологический Эйра;</li> <li>-приспособление для цитологических исследований Rovers «Cervex-Brush»;</li> <li>-предметные стекла;</li> <li>-контейнеры с биологической средой;</li> <li>-одноразовые емкости для сбора биологического материала;</li> <li>- пробирки стеклянные;</li> <li>- штатив для пробирок;</li> <li>- мочевые катетеры резиновые (разного размера);</li> <li>- катетер металлический разных размеров;</li> <li>- набор для контрацепции (колпачки, презервативы, ВМК, диафрагмы, влагалищные губки, влагалищное кольцо Новаринг);</li> <li>-наборы инструментов для лечебно-диагностических процедур и гинекологических операций</li> <li>- шовный материал.</li> </ul> <p><b>Предметы ухода за пациентами и перевязочный материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект гинекологический, стерильный;</li> <li>- гинекологический набор для осмотра;</li> <li>- лотки почкообразные;</li> <li>- лотки прямоугольные;</li> <li>- кружка Эсмарха для клизм и спринцеваний с набором наконечников;</li> <li>- наконечники влагалищные и прямокишечные;</li> <li>- пузырь для льда резиновый (или одноразовые охлаждающие пакеты);</li> <li>- перчатки медицинские хирургические (чистые и стерильные);</li> </ul>	02.02.2015г.
--	--------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- перчатки кальчужные;</li> <li>- термометры медицинские;</li> <li>- стаканчики для приема лекарств;</li> <li>- судно подкладное;</li> <li>- комплект принадлежностей для определения группы крови;</li> <li>- бинты марлевые (разных размеров);</li> <li>- вата гироскопическая;</li> <li>- резиновая груша;</li> <li>- простынь;</li> <li>- халаты медицинские;</li> <li>- бахилы;</li> <li>- шапочки одноразовые медицинские;</li> <li>- фартук одноразовый медицинский;</li> <li>- маски для лица хирургические;</li> <li>- очки или защитный щиток;</li> </ul> <p><b>Медицинское оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кресло гинекологическое;</li> <li>- кушетка медицинская;</li> <li>- подставка для коробки стерилизационной;</li> <li>- стол манипуляционный;</li> <li>- стол для инструментов;</li> <li>- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры, модели):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель анатомическая наружных и внутренних половых органов;</li> <li>- набор для катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>-тренажер обследования груди;</li> <li>-гинекологический иммитатор.</li> </ul> <p><b>Медицинская документация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- амбулаторная карта гинекологической больной (учетная форма № 025/у);</li> <li>-контрольная карта диспансерного наблюдения (учетная форма № 030/у)</li> <li>- журнал отказа от госпитализации (001/у);</li> <li>- «История развития ребенка форма № 112/у», «Медицинская карта ребенка форма №026/у», «Карта профилактически осмотренного с целью выявления патологии форма №047/у», «Карта подлежащего периодическому осмотру форма № 126/у»,</li> <li>- бланки направлений на анализы, консультации к специалистам, информированного согласия на обследование и лечение гинекологических пациентов.</li> </ul> <p><b>Видеофильмы</b> соответствующие тематике проводимых занятий.</p> <p><b>Лекарственные средства и другие вещества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1-2% раствор йодоната или йодопирона;</li> <li>- 3% раствор уксусной кислоты;</li> <li>- раствор люголя;</li> </ul>	
--	--

	<p>-5% раствор йода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5% раствор перманганата-калия;</li> <li>- вазелиновое масло;</li> <li>- флаконы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9% различной емкости;</li> <li>- ампулы с изотоническим раствором натрия хлорида 0,9%;</li> <li>- 0,5% (0,25%) раствор новокаина;</li> <li>- различные антисептические средства;</li> <li>- различные водные и спиртовые кожные антисептики;</li> <li>-гормональные контрацептивы;</li> </ul> <p>-спермициды.</p>	
1 5	<p>Гинекологии</p> <p><b>Оборудование учебного кабинета для практических занятий:</b></p> <p><b>1. Мебель и стационарное учебное оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>стол для преподавателя;</i></li> <li>- <i>столы для студентов;</i></li> <li>- <i>стул для преподавателя;</i></li> <li>- <i>стулья для студентов;</i></li> <li>- <i>тумбочка;</i></li> <li>- <i>шкаф книжный;</i></li> <li>- <i>шкафы для хранения наглядных пособий;</i></li> <li>- <i>шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;</i></li> <li>- <i>классная доска;</i></li> <li>- <i>информационный стенд для студента;</i></li> <li>- <i>компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;</i></li> <li>- <i>кушетка медицинская</i></li> <li>- <i>кровать функциональная</i></li> <li>- <i>стол пеленальный функциональный</i></li> <li>- <i>кровать для новорожденного</i></li> <li>- <i>кувез</i></li> </ul> <p><b>2. Технические средства обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>компьютеры для преподавания и студентов;</i></li> <li>- <i>мультимедийный проектор;</i></li> <li>- <i>интерактивная доска;</i></li> <li>- <i>локальная сеть и Интернет;</i></li> <li>- <i>экран;</i></li> <li>- <i>магнитофон;</i></li> <li>- <i>видеомагнитофон;</i></li> <li>- <i>телевизор;</i></li> <li>- <i>кодоскоп;</i></li> <li>- <i>негатоскоп;</i></li> <li>- <i>кинокамера;</i></li> <li>- <i>фотоаппарат;</i></li> <li>- <i>электрокардиограф;</i></li> <li>- <i>небулайзер;</i></li> <li>- <i>ингалятор;</i></li> <li>- <i>аппаратура для домашней физиотерапии;</i></li> </ul>	<p>№70 СОМК, Поликлиника №1</p> <p>Договор Б/Н от 02.02.2015г.</p>

	<p>- <i>весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых</i></p> <p><b>3. Учебно-методическая документация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;</li> <li>- методические учебные материалы (на электронных носителях);</li> <li>- нормативная документация;</li> <li>- учебная и справочная литература;</li> <li>- аудиозаписи;</li> <li>- видеозаписи на электронных носителях;</li> <li>- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);</li> <li>- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;</li> <li>- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;</li> <li>- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.</li> </ul> <p>Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях практического здравоохранения.</p>	
1 6	<p>Педиатрии</p> <p><b>Оборудование учебного кабинета для практических занятий:</b></p> <p><b>1. Мебель и стационарное учебное оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее место преподавателя, слушателя.</li> <li>- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации.</li> <li>- доска классная.</li> <li>- весы электронные</li> <li>- весы медицинские</li> <li>- ростометр горизонтальный для детей 1-го года жизни</li> <li>- ростометр вертикальный</li> <li>- сантиметровая лента.</li> <li>- таблицы</li> <li>- многофункциональный пеленальный стол</li> <li>- документация участковой медсестры</li> <li>- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов,</li> <li>- манипуляционные столики.</li> <li>- процедурный стол.</li> <li>- кушетка медицинская.</li> <li>- биксы разных размеров.</li> <li>- тонометры, фонендоскопы детские.</li> <li>- емкости для дезинфицирующих средств разные.</li> <li>- мешки для сбора обходов классов А и Б.</li> <li>- иглосъемники разнообразные.</li> <li>- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении</li> <li>- дозатор для жидкого мыла,</li> </ul>	<p>№64 СОМК, ГБУЗ РДКБ Договор Б/Н от 02.10.2015г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полотенцедержатель, бумажное полотенце,</li> <li>- штативы для капельниц.</li> <li>- маски медицинские.</li> <li>- венозные жгуты.</li> <li>- подушечки клеенчатые.</li> <li>- ведра,</li> <li>- мензурки,</li> <li>- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки.</li> <li>- одноразовые шприцы разного объема.</li> <li>- системы для внутривенного капельного вливания,</li> <li>- иглы для различных видов инъекций,</li> <li>- корнцанги, ножницы, пинцеты, шпатели,</li> <li>- лотки разные,</li> <li>- пипетки глазные,</li> <li>- газоотводные трубки разные,</li> <li>- грушевидные баллоны разные,</li> <li>- грелки,</li> <li>- системы для промывания желудка, кружки Эсмарха, клизменные наконечники,</li> <li>- мочевые катетеры разные,</li> <li>- назогастральные зонды,</li> <li>- пузыри для льда,</li> <li>- перчатки медицинские (чистые и стерильные),</li> <li>- бумага компрессная,</li> <li>- термометры медицинские,</li> <li>- бинты, вата.</li> <li>- мочеприемники разные,</li> <li>- судна подкладные,</li> <li>- фартуки клеенчатые.</li> <li>- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации),</li> <li>- медицинская документация,</li> <li>- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся),</li> <li>- муляжи, фантомы.</li> <li>- <u>лекарственные средства и другие вещества.</u></li> </ul>	
1	Безопасности жизнедеятельности	№301
7	<b>Оборудование учебного кабинета:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся.</li> <li>- рабочее место преподавателя.</li> <li>- комплект наглядных пособий.</li> </ul>	СОМК
	<b>Лаборатории</b>	

1 8	Анатомии и физиологии	№ 46,47 СОМК
1 9	Фармакологии	№58 СОМК
2 0	Микробиологии с курсом иммунологии и вирусологии	№15 СОМК
2 1	Гигиены	№303 2-й корпус СОМК
2 2	Химии	№61 СОМК
	<b>Спортивный комплекс:</b>	
2 3	Спортивный зал	СОМК
	<b>Залы</b>	
2 4	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	СОМК
2 5	Актовый зал	СОМК

Заместитель директора

по практическому обучению \_\_\_\_\_



Л. Г. Дударова

#### Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы включает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в доклинических кабинетах ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания и в ЛПУ акушерско-гинекологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области оказания акушерско-гинекологической помощи в

учреждениях здравоохранения, и имеет наличие оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в ЛПУ акушерско-гинекологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование баз практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю), указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы.

Обучающимся обеспечен доступ к электронной информационно-образовательной среде – ЭБС Консультант плюс - <https://www.studentlibrary.ru/>

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена (акушерка/акушер) путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания.

Практическая подготовка организуется в учебных, доклинических кабинетах, учебных базах практики, специально оборудованных кабинетах (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 1,2).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разработала и утвердила самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет (Приложение 4).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение один раз в три года (педагогика и психология, информационные технологии в учебном процессе) и один раз в пять лет (проф. специализация) с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных

программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки по специальности 31.02.02 Акушерское дело. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, сдают государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: акушерка/акушер.

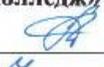
Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Для государственной итоговой аттестации ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационной комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности Акушерское дело, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерная программа и оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 3.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

Утверждаю  
Зам. Директора по УР ГБПОУ  
«Северо-Осетинский  
медицинский колледж» МЗ РСО-Алания  
 Моргоева А.Г.  
« 4 » 06 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по специальности

**31.02.02 Акушерское дело**

Квалификация: «Акушерка/Акушер»

на базе среднего образования

Авторы-составители:

Заместитель директора по ВР Гахова Л.В., Ст.  
методист, к.б.н. Караева А.М.,  
Заведующая фельдшерским, акушерским и  
лабораторной диагностики отделениями  
Джанаева М.Т.

Владикавказ 2024 г.

## **1. Область применения**

Рабочая программа воспитания обучающихся ГБПОУ "Северо-Осетинский медицинский колледж" по специальности 31.02.02 Акушерское дело на 2024-2025 учебный год является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», реализуемой в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении "СОМК" МЗ РСО-Алания.

## **2. Основания для разработки программы**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ФГОС среднего профессионального образования; Национальный проект «Образование»; Национальный проект «Здравоохранение»;
- Внутренние локальные акты, регламентирующие образовательный процесс ГБПОУ "Северо-Осетинский медицинский колледж" МЗ РСО-Алания.

## **3. Цели, задачи, направления воспитательной работы**

Цель реализации программы воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности; подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется через учебный процесс и организацию внеучебной деятельности, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностно-ориентированным подходом к каждому обучающемуся до коллективных мероприятий группового, отделенческого, общеколледжного и внеколледжного уровня.

Программа воспитания содержит описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися; перечень мероприятий, проводимых в рамках реализации программы указан в календарном плане воспитательной работы.

Реализация программы воспитания предусматривает участие различных общественных, культурных и иных субъектов влияния.

### **Цели и задачи воспитания.**

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) достигается общая *цель воспитания* – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);
- в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив колледжа на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- использование в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, применение на занятиях активных и интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;
- реализация воспитательных возможностей внеаудиторных мероприятий, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в

жизни колледжа;

- вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка студенческого самоуправления;
- поддержка деятельности функционирующих на базе колледжа добровольческих объединений;
- организация работы с семьями обучающихся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленной на совместное решение проблем личностного развития.

Программа воспитания предусматривает реализацию следующих направлений:

- профессиональное становление медицинского работника;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся;
- противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов.

Через достижение личностных результатов:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	<b>ЛР 13</b>
Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.	<b>ЛР 14</b>
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность.	<b>ЛР 15</b>

Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<b>ЛР 16</b>
Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 17</b>
Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями.	<b>ЛР 18</b>
Берущий ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<b>ЛР 19</b>
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.	<b>ЛР 20</b>
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 21</b>
Бережно относящийся к историческому наследию и культурным традициям народа, уважающий социальные, культурные и религиозные различия.	<b>ЛР 22</b>
Готовый брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<b>ЛР 23</b>
Организирующий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<b>ЛР 24</b>
Ведущий здоровый образ жизни, занимающийся физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<b>ЛР 25</b>

#### **4. Реализация основных направлений программы**

Реализация мероприятий по направлению «Профессиональное становление медицинского работника» должно способствовать сформированности у обучающихся высокого уровня общих и профессиональных компетенций, дающих ему возможность быть готовым самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

Реализация мероприятий по направлениям «Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» направлено на формирование личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству, умения анализировать свои поступки, поступки окружающих, высказывать и отстаивать свое мнение, а также на формирование таких качеств личности, как милосердие, стрессоустойчивость, эмпатия, толерантность, коммуникативность.

При формировании навыков здорового образа жизни, необходимо достичь следующих результатов: стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся; уменьшение численности обучающихся, имеющих вредные привычки; способность обучающихся соблюдать правила здорового образа жизни, готовность их пропагандировать; рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.

Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности будет способствовать: повышению социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах; социализации обучающихся.

Реализация направления «Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся» обеспечит получение следующих результатов: повышение уровня информированности обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства; увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время в студенческих объединениях; недопущения совершения правонарушений обучающимися в период обучения; уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях; обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи.

Реализация мероприятий по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремистских проявлений среди студентов должно сформировать у обучающихся гражданскую идентичность, неприятие применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем, и противоречий, а также понимания неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Направления воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на международном уровне, на Всероссийском уровне, на уровне ЮФО, на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

## **5. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **6. Ожидаемые результаты реализации программы**

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

##### **ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися.

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и личностных результатов, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## 7. Основные направления анализа воспитательной работы

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы колледжа, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Оценка результатов реализации рабочей программы.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ куратором совместно с педагогом-организатором, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в колледже воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.

Осуществляется анализ начальником отдела воспитательной и социальной работы (заведующим отделом воспитательной и социальной работы в филиалах), заведующими отделениями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, кураторами. Сопоследующим обсуждением его результатов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, при необходимости – их анкетирование; анализ планов работы участников образовательного процесса, результаты участия групп в мероприятиях. Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной работы педагоги и кураторы групп опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении и воспитании. Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне **Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

### *субъектов Российской Федерации*

**Содержание** – общая характеристика контента, направленного на достижение планируемых ЛР, может реализовываться на учебном занятии, но не совпадать с темой учебного занятия.

**Формы деятельности:** например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.

**Участниками воспитательной работы** является курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний	Учебные группы 1 курса		Заместитель директора по ВР	ЛР 2, ЛР 5
2	День окончания Второй мировой войны	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР	ЛР 1

	Акции в памятный день				
3	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>  Проведение классных часов (уроков мужества), посвященных памяти погибших в теракте учеников школы в Беслане.	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 3
4	<b>Декада безопасности «Первокурсник»</b>  (Инструктаж и подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода ЧС, отработка действий в чрезвычайных ситуациях в ОУ)	Учебные группы 1 курса		Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители	ЛР 1
5	Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры избирателей	Учебные группы 2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3
5	Посвящение в студенты	Учебные группы 1 курса		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2
7	Введение в профессию специальность.  Диспут «Что я знаю о своей профессии?»	Учебные группы 1 курса		Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, классные руководители	ЛР 2
8	«День спортивного комплекса ГТО», посвященный <b>Международному дню</b>	Учебные группы всех курсов		Руководитель физического воспитания, классные	ЛР 9

	<b>студенческого спорта</b>			руководители	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>День пожилых людей</b>	Учебные группы всех курсов		Члены Студенческого совета	ЛР 4, ЛР 6
<b>2</b>	<b>День среднего профессионального образования</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, заведующий отделением	ЛР 6
<b>3</b>	<b>День Учителя</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета	ЛР 11
<b>4</b>	<b>День рождения Коста Левановича Хетагурова</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета	ЛР 11 ЛР 5
<b>5</b>	Правовая культура подростка  Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	Учебные группы  1 курса		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3
<b>6</b>	Безопасность в сети интернет (виртуальная экскурсия)	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>День народного единства</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3
<b>2</b>	Месячник по пропаганде	Учебные группы		Заместитель директора по ВР,	ЛР 9

	ЗОЖ	всех курсов		классные руководители	
<b>3</b>	<b>Международный день толерантности</b>  «Народы России: история, образование, культура. Мы все такие разные и в этом наша сила»	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета	ЛР 1, ЛР 8
	<b>День матери</b>	Учебные группы всех курсов		Классные руководители	ЛР 12
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Международный день борьбы со СПИДом</b>  Акция «Осторожно ВИЧ/СПИД»	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
<b>2</b>	<b>Международный день инвалида</b>  (Тематические классные часы)	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 6
<b>3</b>	<b>День Героев Отечества</b>  Уроки Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
<b>4</b>	<b>День Конституции Российской Федерации</b>  (Тематические классные часы)	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
<b>5</b>	Акция милосердия «Все в твоих руках!»	Учебные группы всех курсов		Члены Студенческого совета	ЛР 11, ЛР 12
<b>6</b>	<b>Новый год</b>	Учебные группы		Заместитель директора по ВР,	ЛР 6,

	(Творческие конкурсы, акции, концерт)	всех курсов		члены Студенческого совета	ЛР 11
<b>ЯНВАРЬ</b>					
7	«Татьянин день» (праздник студентов)	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета	ЛР 13
8	День снятия блокады Ленинграда (классные часы)	Учебные группы 1-2 курсов		Классные руководители	ЛР 1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	День воинской славы России  (Сталинградская битва, 1943) (классные часы)	Учебные группы 1-2 курсов		Классные руководители	ЛР 1
2	День защитников Отечества	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
<b>МАРТ</b>					
1	Организация и проведение круглых столов и встреч с работодателями	Учебные группы 2-3 курсов		Заместитель директора по ПО, заведующий отделением	ЛР 13
2	Международный женский день  (Праздничный концерт)	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета	ЛР 11
	Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные	ЛР 1, ЛР 3

				руководители	
<b>3</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>  (Тематические классные часы)	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 5
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>1</b>	<b>День космонавтики</b>	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 5
<b>МАЙ</b>					
<b>1</b>	<b>Праздник весны и труда</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
<b>2</b>	<b>День Победы</b>	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Международный день защиты детей</b>	Учебные группы 1 курса		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
<b>2</b>	<b>День России</b>	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	ЛР 1
<b>3</b>	<b>День медицинского работника</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора, по ВР, члены Студенческого совета	ЛР 9
<b>4</b>	<b>День памяти и скорби</b>	Учебные группы		Заместитель директора по ВР,	ЛР 1

		1-2 курсов		классные руководители	
<b>5</b>	<b>День молодежи</b>	Учебные группы 2-3 курсов		Заместитель директора, курирующий воспитание, члены Студенческого совета	ЛР 2, ЛР 14



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО - ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Владикавказ 2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА.

СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

## 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В рамках специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело предусмотрено освоение квалификации: акушерка/акушер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

**Таблица №1 - Виды деятельности**

<b>Код и наименование вида деятельности (ВД)</b>	<b>Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого, осваивается ВД</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ВД 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ВД 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ВД 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

## 1.2 Применяемые материалы

Для разработки оценочных материалов по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять комплект заданий по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработанный методическим центром аккредитации специалистов, а так же следующие материалы, представленные в таблице №2.

Таблица №2.

Виды деятельности	Профессиональный стандарт
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	Приказ Минтруда и социальной защиты России от 12.01.2016 N 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.02.2016 N 40993)
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Приказ Минтруда России от 13.01.2021 N 6н «Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63075)
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	

## 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработанный методическим центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
Государственный экзамен	
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю	Предполагаемое задание методического

<p>«акушерское дело»</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека</p>	<p>центра аккредитации специалистов:</p> <p>Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил медицинской организации акушерско-гинекологического профиля</p>
<p>Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p> <p>ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями</p> <p>ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом</p> <p>ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов:</p> <p>Проведение наружного акушерского обследования беременной женщины</p>

<p>витальных функций</p> <p>ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями</p>	
<p>Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</p> <p>ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p> <p>ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни</p> <p>ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым</p> <p>ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов:</p> <p>Проведение профилактического осмотра женщины (доврачебный кабинет женской консультации)</p>
<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи</p> <p>ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов:</p> <p>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p>

<p>период</p> <p>ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)</p> <p>ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи</p> <p>ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи</p>	
---	--

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Структура задания для процедуры ГИА предусматривает описание особенностей организации государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.02 Акушерское дело в соответствии с ФГОС ГБПОУ СОМК МЗ РСО-АЛАНИЯ, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для государственного экзамена и т.п.

### **2.2. Порядок проведения процедуры**

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе специальности 31.02.02 Акушерское дело проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Государственный экзамен по совокупности профессиональных модулей направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное ФГОС ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми колледжем по каждой специальности.

ГЭК формируется из числа педагогических работников профильных дисциплин колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания.

Руководитель ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания Министерством здравоохранения РСО-Алания.

Экспертная группа создается по каждой специальности, которую, возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению государственного экзамена и не участвует в оценивании результатов государственного экзамена.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Государственный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания), разрабатываемых ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания.

Государственный экзамен проводится путем последовательного прохождения выпускником следующих этапов:

1-ый этап - тестирование;

2-ой этап – выполнение практических навыков (умений) в смоделированных условиях;

3-ий этап - решение ситуационных задач (мультикейсов).

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Программа ГИА утверждается ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

### 2.2.1 Проведение ГИА

Государственный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных в Программу ГИА.

Задания государственного экзамена доводятся до председателя ГЭК в день, предшествующий дню начала государственного экзамена.

ГБПОУ СОМК обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время экзамена выпускников, членов ГЭК - членов экспертной группы.

Государственный экзамен проводится в Центре аккредитации и симуляционного обучения ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации по каждой специальности.

Выпускники проходят в составе экзаменационных групп.

Место проведения экзамена, дата и время начала проведения экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения государственного экзамена, технические перерывы в проведении экзамена определяются планом проведения государственного экзамена, утверждаемым ГЭК не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения государственного экзамена.

ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания знакомит с планом проведения государственного экзамена выпускников, сдающих экзамен и лиц, обеспечивающих проведение экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения государственного экзамена председателем ГЭК проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов ГЭК-экспертной группы, выпускников, а также информационно-технического эксперта, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Председателем ГЭК осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий государственного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения государственного экзамена,

условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов ГЭК-экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения государственного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) директор (заместители директора) ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) члены ГЭК - члены экспертной группы;
- в) выпускники;
- г) информационно-технический эксперт;
- д) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- е) ассистент, оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов;
- ж) организаторы, из числа педагогических работников, оказывающие содействие председателю ГЭК в обеспечении соблюдения всех требований к проведению экзамена.

В случае отсутствия в день проведения государственного экзамена в центре проведения экзамена лиц, входящих в комиссию, решение о проведении экзамена принимается председателем ГЭК, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется председателем ГЭК на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения государственного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- в) медицинский работник

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения экзамена и вправе сообщать председателю ГЭК о выявленных фактах нарушения.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий государственного экзамена самостоятельно.

Председатель ГЭК находится в центре проведения экзамена до окончания экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению государственного экзамена, выпускниками.

Информационно-технический эксперт наблюдает за ходом проведения государственного экзамена; дает разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности; сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания государственного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания государственного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности. В соответствии с планом проведения государственного экзамена комиссия ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий государственного экзамена.

После ознакомления с заданиями выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, председатель ГЭК объявляет о начале экзамена. Время начала экзамена фиксируется в протоколе проведения государственного экзамена, составляемом секретарем ГЭК по каждой экзаменационной группе.

При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, отводиться не более 30 минут.

После объявления комиссией начала экзамена выпускники приступают к выполнению заданий.

Центры проведения экзамена должны быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения государственного экзамена.

Видеоматериалы о проведении государственного экзамена подлежат хранению три года с момента завершения экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания государственного экзамена подлежат фиксации в протоколе проведения экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника в центре проведения экзамена, составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Комиссия сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания государственного экзамена и за 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий экзамена.

Информационно-технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом комиссию.

Результаты выполнения выпускниками заданий государственного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания экзамена.

### 2.2.2 Оценивание результатов ГИА

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий государственного экзамена осуществляется членами ГЭК-экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения государственного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 3.

**Таблица № 3 – Перевод баллов в оценку**

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный председателем ГЭК протокол проведения государственного экзамена далее для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения государственного экзамена передается на хранение в составе архивных документов.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных ГИА, предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный ГБПОУ СОМК МЗ РСО-

Алания самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

### **2.2.3 Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной

организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения государственного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения экзамена.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит, оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания.

#### **2.2.4 Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

г) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

### **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Структура и содержание типового задания**

##### **3.1.1. Формулировка типового теоретического задания**

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.02 Акушерское дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий не может быть менее 60.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

«сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

«не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

#### **Примерные тестовые задания 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

##### **1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПОСЛЕРОДОВОГО ОТПУСКА В ДНЯХ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ СОСТАВЛЯЕТ**

- А) 50
- Б) 56
- В) 70 +
- Г) 74

##### **2. ОСНОВНАЯ РОЛЬ АКУШЕРКИ В СИСТЕМЕ РОДОВСПОМОЖЕНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В**

- А) оказании помощи всей семье

- Б) оказании помощи, связанной с рождением ребенка
- В) оказании помощи только женщине
- Г) борьбе с материнской и перинатальной заболеваемостью и смертностью +

**3. БЕРЕМЕННАЯ ДОЛЖНА ВСТАТЬ НА УЧЕТ В ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ ДО СРОКА БЕРЕМЕННОСТИ В НЕДЕЛЯХ**

- А) 16
- Б) 14
- В) 12 +
- Г) 20

**4. ПРИЗНАК ГОРВИЦА-ГЕГАРА ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ НА РАННИХ СРОКАХ ПРОЯВЛЯЕТСЯ**

- А) размягчением тела матки
- Б) размягчением перешейка матки +
- В) сокращением матки при пальпации
- Г) асимметрией матки.

**5. ПРИЗНАК ПИСКАЧЕКА ПРИ ДИАГНОСТИКЕ БЕРЕМЕННОСТИ НА РАННИХ СРОКАХ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В**

- А) усиленном перегибе матки кпереди
- Б) асимметрии матки +
- В) размягчении перешейка матки
- Г) сокращении матки при пальпации

**6. ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕМОЙ ДАТЫ РОДОВ У ПЕРВОБЕРЕМЕННЫХ К ДАТЕ ПЕРВОГО ШЕВЕЛЕНИЯ НЕОБХОДИМО ПРИБАВИТЬ КОЛИЧЕСТВО НЕДЕЛЬ**

- А) 20
- Б) 16
- В) 18
- Г) 22

**7. ТИПИЧНЫЕ ЖАЛОБЫ У БЕРЕМЕННОЙ В 1 ТРИМЕСТРЕ**

- А) тошнота и изменение вкуса
- Б) головные боли и ухудшение зрения

- В) шевеление плода
- Г) отеки

#### **8. ЖЕНСКИЙ ТАЗ СОСТОИТ ИЗ КОСТЕЙ**

- А) двух седалищных
- Б) трех подвздошных
- В) двух лобковых
- Г) двух тазовых, крестца и копчика +

#### **9. ПРОГЕСТЕРОН ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ В**

- А) матке
- Б) гипоталамусе
- В) гипофизе
- Г) яичнике +

#### **10. РЕАКЦИЯ ВЛАГАЛИЩНОЙ СРЕДЫ В НОРМЕ**

- А) нейтральная
- Б) кислая +
- В) слабощелочная
- Г) резкощелочная

#### **11. ОСНОВНОЙ СЛОЙ СЛИЗИСТОЙ МАТКИ НАЗЫВАЕТСЯ**

- А) базальный
- Б) висцеральный
- В) корковый
- Г) ворсинчатый

#### **12. НОРМАЛЬНАЯ ДЛИНА ПУПОВИНЫ РАВНА В САНТИМЕТРАХ**

- А) 40
- Б) 30
- В) 70
- Г) 50 +

#### **13. ПУПОВИНА ВКЛЮЧАЕТ**

- А) две вены и две артерии
- Б) две вены и одну артерию
- В) одну вену и одну артерию
- Г) две артерии и одну вену +

**14. ВО ВРЕМЯ СХВАТКИ ПРИ НОРМАЛЬНОЙ РОДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИСХОДИТ**

- А) расслабление миометрия
- Б) ретракция, контракция мышечных волокон +
- В) неравномерное сокращение миометрия
- Г) сокращение нижнего сегмента матки

**15. ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ 3 ПЕРИОДА РОДОВ ЗАВИСИТ ОТ**

- А) величины и размеров последа
- Б) состояния плода
- В) продолжительности 1 и 2 периода родов
- Г) наличия признаков отделения плаценты +

**16. ДВИЖЕНИЕ, СОВЕРШАЕМОЕ ГОЛОВКОЙ ПЛОДА В УЗКОЙ ПЛОСКОСТИ МАЛОГО ТАЗА ПРИ ПЕРЕДНЕМ ВИДЕ ЗАТЫЛОЧНОГО ВСТАВЛЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ**

- А) разгибание
- Б) внутренний поворот +
- В) сгибание
- Г) дополнительное разгибание

**17. ПЕРВЫЙ ПЕРИОД РОДОВ ПРОДОЛЖАЕТСЯ ДО ПОЛНОГО**

- А) излития околоплодных вод
- Б) раскрытия внутреннего зева
- В) раскрытия маточного зева +
- Г) сглаживания шейки матки

**18. ТАЗОВАЯ КОСТЬ СОСТОИТ ИЗ КОСТЕЙ**

- А) бедренной, симфиза
- Б) крестца, копчика

- В) крестцового мыса, лобковой
- Г) подвздошной, седалищной и лобковой +

**19. ВИДЫ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЖЕНЩИНОК РОДАМ**

- А) конференции
- Б) тестирование
- В) лекции, беседы +
- Г) семинары

**20. НЕНАРКОТИЧЕСКИМ АНАЛЬГЕТИКОМ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) морфина гидрохлорид
- Б) метамизол натрия (анальгин)+
- В) тримеперидин (промедол)
- Г) омнопон

**21. МЕТОД ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К РОДАМ БЫЛ РАЗРАБОТАН УЧЕНЫМ**

- А) Вельвовским И.З.
- Б) Красовским А.Я.
- В) Малиновским М.С.
- Г) Земмельвейсом И.Ф.

**22. НАРКОТИЧЕСКИЕ АНАЛЬГЕТИКИ**

- А) вводятся только по назначению врача и подлежат строгому учету
- Б) не угнетают дыхательный центр
- В) не применяются для обезболивания родов
- Г) не применяют после кесарева сечения

**23. ИНТЕРВАЛ МЕЖДУ СХВАТКАМИ В ПЕРИОД ИЗГНАНИЯ ПРИ НОРМАЛЬНЫХ РОДАХ В МИНУТАХ СОСТАВЛЯЕТ**

- А) 4-5
- Б) 2-3 +
- В) 6-7
- Г) 8-9

**24. СВОЕВРЕМЕННОЕ ОТХОЖДЕНИЕ ОКОЛОПЛОДНЫХ ВОД**

**ПРОИСХОДИТ ПРИ**

- А) опущении головки плода в полость малого таза
- Б) образовании пояса прилегания
- В) появлении потуг
- Г) полном или почти полном открытии маточного зева+

**25. НАЧАЛОМ РОДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ**

- А) прижатие головки к входу в малый таз
- Б) появление регулярных схваток и сглаживание шейки матки+
- В) излитие околоплодных вод шейки
- Г) отхождение слизистой пробки

**26. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ СХВАТОК В ПЕРИОД ИЗГНАНИЯ ПРИ НОРМАЛЬНЫХ РОДАХ В СЕКУНДАХ СОСТАВЛЯЕТ**

- А) 40
- Б) 50
- В) 60 +
- Г) 25

**27. ДОСТОВЕРНЫМ ПРИЗНАКОМ БЕРЕМЕННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) размягчение перешейка матки
- Б) рвота
- В) выслушивание сердцебиения плода+
- Г) отсутствие менструаций

**28. НОРМАЛЬНЫЕ РАЗМЕРЫ ЖЕНСКОГО ТАЗА В САНТИМЕТРАХ СОСТАВЛЯЮТ**

- А) 22-25-28-18
- Б) 25-28-31-20 +
- В) 28-29-32-15
- Г) 20-23-25-17

**29. ПЕРВЫЙ ПРИЕМ ЛЕОПОЛЬДА-ЛЕВИЦКОГО ОПРЕДЕЛЯЕТ**

- А) предлежащую часть

- Б) высоту стояния дна матки +
- В) позицию и вид плода
- Г) вставление головки

**30. ОТНОШЕНИЕ КРУПНОЙ ЧАСТИ ПЛОДА КО ВХОДУ В ТАЗ НАЗЫВАЕТСЯ**

- А) предлежание
- Б) положение
- В) вид
- Г) позиция

**31. ИСТИННАЯ КОНЬЮГАТА НОРМАЛЬНОГО ТАЗА В САНТИМЕТРАХ РАВНЯЕТСЯ**

- А) 13
- Б) 10
- В) 9
- Г) 11 +

**32. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ НИЖНИМ КРАЕМ СИМФИЗА И НАИБОЛЕЕ ВЫДАЮЩЕЙСЯ ТОЧКОЙ МЫСА НАЗЫВАЕТСЯ КОНЬЮГАТОЙ**

- А) анатомической
- Б) истинной
- В) диагональной+
- Г) наружной

**33. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РОДИЛЬНИЦЕЙ ПОСЛЕ НОРМАЛЬНЫХ РОДОВ В РОДИЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ В ЧАСАХ СОСТАВЛЯЕТ**

- А) 6
- Б) 1
- В) 2 +
- Г) 24

**34. ЛОХИИ ОСТАЮТСЯ ЧИСТО КРОВЯНИСТЫМИ В ДНЯХ**

- А) 4-5
- Б) 2-3 +
- В) 6-8
- Г) 8-10

**35. ВЕРХНЯЯ ГРАНИЦА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ КРОВОПОТЕРИ В РОДАХ В ПРОЦЕНТАХ ОТ МАССЫ ТЕЛА СОСТАВЛЯЕТ**

- А) 0,6%
- Б) 0,5% +
- В) 1%
- Г) 5%

**36. ДЛЯ ПРОВЕРКИ ПРИЗНАКА ОТДЕЛЕНИЯ ПОСЛЕДА ПО МЕТОДУ ШРЕДЕРА СЛЕДУЕТ**

- А) предложить роженице подышать
- Б) надавить ребром ладони над лобком
- В) проверить пульсацию сосудов пуповины
- Г) определить изменение стояния высоты дна матки +

**37. ВТОРОЙ ПЕРИОД РОДОВ НАЧИНАЕТСЯ С МОМЕНТА**

- А) полного раскрытия шейки матки
- Б) начала потужных схваток
- В) отхождения вод
- Г) появления схваток через 3 минуты по 40 сек

**38. ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ОТДЕЛИВШЕГОСЯ ПОСЛЕДА ПРИМЕНЯЮТСЯ СПОСОБ**

- А) Довженко
- Б) Шредера
- В) Абуладзе +
- Г) Малиновского

**39. ПРИ ОСМОТРЕ ПОСЛЕДА НЕОБХОДИМО УБЕДИТЬСЯ В ЦЕЛОСТНОСТИ**

- А) краев плаценты
- Б) только долек плаценты
- В) только оболочек
- Г) плаценты и оболочек +

**40. АКУШЕРСКОЕ ПОСОБИЕ В РОДАХ НАЧИНАЮТ ОКАЗЫВАТЬ**

- А) после рождения головки плода
- Б) при прорезывании головки плода +

- В) после рождения плечиков плода
- Г) при угрозе разрыва промежности

**41. СПОСОБ АБУЛАДЗЕ ПРИМЕНЯЮТ ПРИ**

- А) наличии признаков отделения плаценты и отсутствии самостоятельного рождения последа
- Б) кровотечения из влагалища
- В) задержки в матке дольки плаценты
- Г) задержки в матке оболочек

**42. ПОСЛЕДОВЫЙ ПЕРИОД НАЧИНАЕТСЯ ПОСЛЕ**

- А) рождения плечиков
- Б) отделения плаценты
- В) пересечения пуповины плода
- Г) рождения плода +

**43. СРОК ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВОГО ПАТРОНАЖА ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО ПОСЛЕ ВЫПИСКИ ИЗ РОДДОМА В ДНЯХ**

- А) 5-7
- Б) 4-6
- В) 1-3
- Г) 8-10

**44. ОБРАБОТКУ ГЛАЗ НОВОРОЖДЕННОГО ПРОВОДЯТ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ**

- А) ксерофтальмии
- Б) гонобленнореи +
- В) пиогенной инфекции
- Г) вирусного конъюнктивита

**45 . ПОСОБИЕ ПО ЦОВЬЯНОВУ 1 ПРОВОДИТСЯ**

- А) при чисто ягодичном предлежании плода

- Б) при ножном предлежании плода
- В) при поперечном положении плода
- Г) при косом положении плода

**46. ПОСОБИЕ ПО ЦОВЬЯНОВУ 1 ПРИМЕНЯЕТСЯ С ЦЕЛЬЮ**

- А) родостимуляции
- Б) исправления положения плода
- В) сохранения членорасположения плода+
- Г) профилактики кровотечения

**47. ДЛЯ ВЫВЕДЕНИЯ ГОЛОВКИ ПЛОДА ПРИ ТАЗОВОМ И НОЖНОМ ПРЕДЛЕЖАНИИ ПРИМЕНЯЕТСЯ МЕТОД**

- А) Уилта-Иванова
- Б) Креде-Лазаревича
- В) Кюстнера-Чукалова
- Г) Мориссо-Левре +

**48. СРАЩЕНИЕ БЛИЗНЕЦОВ НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНО ПРИ НАЛИЧИИ**

- А) 1-го хориона и 2-х амнионов
- Б) 2-х хорионов и 2-х амнионов
- В) 4-х оболочек между плодами
- Г) 1-го хориона и 1 амниона

**49. ДЛЯ БЕРЕМЕННОСТИ ДВОЙНЕЙ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО**

- А) невынашивание
- Б) перенашивание
- В) развитие крупных плодов
- Г) бурная родовая деятельность

**50. БЕРЕМЕННАЯ С ДВОЙНЕЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ГОСПИТАЛИЗИРОВАНА В РОДИЛЬНЫЙ ДОМ ПРИ НОРМАЛЬНОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ**

- А) в 40 недель
- Б) за 2 недели до родов +
- В) сразу же после отхождения вод
- Г) с началом срочных родов

51. ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕМОЙ ДАТЫ РОДОВ У ПЕРВОБЕРЕМЕННЫХ К ДАТЕ ПЕРВОГО ШЕВЕЛЕНИЯ НЕОБХОДИМО ПРИБАВИТЬ КОЛИЧЕСТВО НЕДЕЛЬ

- А. 20 (+)
- Б. 18
- В. 22
- Г. 16

52. ДОЛЖНЫ ЛИ В ПСИХОПРОФИЛАКТИКУ ВХОДИТЬ ЛЕКЦИИ О ГРУДНОМ ВСКАРМЛИВАНИИ

- А. нет, важно думать о родах
- Б. все вопросы надо решать по мере поступления
- В. грудное вскармливание - это естественный процесс, он не требует подготовки
- Г. должны (+)

53. ИНТЕРВАЛ МЕЖДУ СХВАТКАМИ В ПЕРИОД ИЗГНАНИЯ ПРИ НОРМАЛЬНЫХ РОДАХ В МИНУТАХ СОСТАВЛЯЕТ

- А. 2-3 (+)
- Б. 6-7
- В. 4-5
- Г. 8-9

54. ТИПИЧНЫЕ ЖАЛОБЫ У БЕРЕМЕННОЙ В 1 ТРИМЕСТРЕ

- А. шевеление плода
- Б. отеки
- В. тошнота и изменение вкуса (+)
- Г. головные боли и ухудшение зрения

55. СРЕДНЯЯ ДЛИНА ТЕЛА ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО В САНТИМЕТРАХ СОСТАВЛЯЕТ

- А. 50-54 (+)
- Б. 46-49
- В. 55-59
- Г. 42-45

56. ВО ВТОРОМ ТРИМЕСТРЕ БЕРЕМЕННОСТИ АКУШЕРКЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВЕСТИ БЕСЕДУ О

- А. заболеваниях детского возраста
- Б. пороках развития плода
- В. половой гигиене во время беременности (+)

Г. хромосомных заболеваниях

**57. ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ОСТАНОВКИ МАТОЧНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ**

- А. сальбутамол
- Б. магния сульфат
- В. эргометрина малеат (+)
- Г. динопрост

**58. ДЛЯ ПРЕРВАВШЕЙСЯ ТРУБНОЙ БЕРЕМЕННОСТИ ПО ТИПУ РАЗРЫВА ТРУБЫ ХАРАКТЕРНО**

- А. диарея
- Б. отеки нижних конечностей
- В. приступ резких болей внизу живота с иррадиацией в прямую кишку в сочетании с задержкой менструации (+)
- Г. увеличение живота

**59. СЕСТРИНСКИМ ВМЕШАТЕЛЬСТВОМ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ИНФЕКЦИИ МОЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ У ПАЦИЕНТКИ С ПОСТОЯННЫМ КАТЕТЕРОМ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А. обеспечение пациенту достаточного времени для мочеиспускания
- Б. своевременное опорожнение дренажного мешка
- В. промывание катетера 2 раз в день (+)
- Г. обеспечение комфортных условий для мочеотделения

**60. ПРЕДОПЕРАЦИОННЫЙ ПЕРИОД НАЧИНАЕТСЯ С МОМЕНТА**

- А. установления диагноза (+)
- Б. начала подготовки к операции
- В. начала заболевания
- Г. поступления в стационар

**3.1.2. Формулировка типового практического задания**

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

«сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;

«не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

Осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины;

Бимануальное влагалищное исследование у беременной женщины;

Взятие мазка по Папаниколау (Pap-тест, цитологическое исследование);

Определение окружности живота, высоты дна матки у беременных женщин;

Пальпация плода (наружное акушерское исследование);

Аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа;

Влагалищное исследование в родах;

Оказание акушерского пособия в родах;

Антропометрия новорожденного (измерение массы, длины тела, окружности головки и грудной клетки);

Определение признака Вастена;

Базовая сердечно-легочная реанимация.

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины»

Вы акушерка женской консультации. На прием пришла женщина 25 лет для постановки на учёт по беременности. Срок гестации 10 недель. После оценки общего состояния беременной, вам необходимо выполнить процедуру - осмотр шейки матки в зеркалах.

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины

п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
	Установить контакт с пациенткой (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Сказать	
	Идентифицировать пациентку (попросить пациентку представиться)	Сказать	
	Сверить ФИО пациентки с индивидуальной картой беременной и родильницы	Сказать	
	Назвать предстоящую процедуру, объяснить её цель	Сказать	
	Получить у пациентки добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру	Сказать	
Подготовка к проведению процедуры			
	Подготовить манипуляционный стол	Сказать	
	Подготовить пациентку	Сказать	
	Обработать руки хирургическим способом	Сказать	
	Надеть перчатки медицинские стерильные	Выполнить	
Выполнение процедуры			
	Развести большие и малые половые губы большим и указательным пальцами левой руки	Выполнить	
	Ввести правой рукой створчатое зеркало до середины влагалища в прямом размере	Выполнить/ Сказать	

п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
	Перевести зеркало в поперечный размер и продвинуть до сводов	Выполнить/ Сказать	
	Раскрыть створки, вывести шейку матки для осмотра и зафиксировать зеркало	Выполнить	
	Осмотреть и оценить влагалищную часть шейки матки: форму, цвет, наружный зев, наличие патологических образований	Выполнить/ Сказать	
	Снять зеркало с фиксации, постепенно выводить зеркало, осматривая и оценивая стенки влагалища: цвет, наличие патологических образований, характер выделений	Выполнить/ Сказать	
	Погрузить извлеченное зеркало в ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора	Выполнить	
	Снять перчатки	Выполнить	
	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
	Помочь женщине встать с кресла	Сказать	
	Убрать пеленку с гинекологического кресла и поместить её в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Обработать гинекологическое кресло дезинфицирующим раствором	Сказать	
Завершение процедуры			
	Снять перчатки	Выполнить	
	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса	Выполнить	

п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
	«Б»		
	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком	Сказать	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГЭК \_\_\_\_\_

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

Тренажер для гинекологического осмотра

Кресло гинекологическое

Манипуляционный стол

Створчатое зеркало стерильное

Пеленка одноразовая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Перчатки медицинские стерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)

Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)

Ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора

Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»

Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета

Формы медицинской документации: индивидуальная карта беременной и родильницы

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа»

Вы акушерка родильного отделения. Поступила роженица 23 лет в первом периоде родов. Проведите аускультацию плода с помощью акушерского стетоскопа.

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
	Установить контакт с пациенткой (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Сказать	
	Идентифицировать пациентку (попросить пациентку представиться)	Сказать	
	Сверить ФИО пациентки с историей родов	Сказать	
	Назвать предстоящую процедуру, объяснить её цель	Сказать	
	Получить у пациентки добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры		
	Предложить или помочь пациентке занять удобное положение - лежа на спине, на кушетке медицинской, покрытой пелёнкой одноразовой стерильной	Сказать	
	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
	Встать справа от пациентки лицом к ней	Выполнить	
	Провести второй прием наружного акушерского исследования (Леопольда-	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
	Левицкого): опустить руки со дна матки на правую и левую ее стороны до уровня пупка и ниже		
	Определить положение, вид и позицию плода, осторожно пальпируя боковые поверхности матки	Выполнить/ сказать	
	Провести третий прием наружного акушерского исследования (Леопольда-Левицкого): левую руку положить на дно матки и подать плод к правой руке, а правой рукой охватить часть плода, расположенную над входом в малый таз	Выполнить	
	Определить крупную часть плода, предлежащую ко входу в малый таз, баллотирующим движением правой руки	Выполнить/ Сказать	
	Взять акушерский стетоскоп	Выполнить	
	Прижать стетоскоп широким раструбом к животу матери	Выполнить/ Сказать	
	Зафиксировать стетоскоп между передней брюшной стенкой и ухом	Выполнить	
	Убрать руку от трубки стетоскопа	Выполнить	
	Взять в левую руку секундомер или часы с секундной стрелкой	Выполнить	
	Выслушивать сердцебиение плода в течение 1 мин.	Сказать	
	Помочь беременной встать с кушетки медицинской	Сказать	
	Обработать широкий раструб стетоскопа дезинфицирующим раствором	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
	Убрать пеленку с кушетки медицинской и поместить её в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»	Выполнить	
	Обработать кушетку медицинскую дезинфицирующим раствором	Сказать	
	Завершение процедуры		
	Снять перчатки	Выполнить	
	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»	Выполнить	
	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком для обработки рук	Сказать	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГЭК \_\_\_\_\_

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

Торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра

Кушетка медицинская

Манипуляционный стол

Стетоскоп акушерский

Пеленка одноразовая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»

Пакет для утилизации медицинских отходов класса «В» желтого цвета

Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)

Формы медицинской документации: история родов

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»

Вы акушерка родильного отделения. В раннем послеродовом периоде при выходе из туалетной комнаты роженица упала на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
	Определить признаки жизни		
	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
	Факт вызова бригады	Сказать	
	Координаты места происшествия	Сказать	
	Количество пострадавших	Сказать	
	Пол	Сказать	
	Примерный возраст	Сказать	
	Состояние пострадавшего	Сказать	
	Предположительная причина состояния	Сказать	
	Объем Вашей помощи	Сказать	
Подготовка к компрессиям грудной клетки			
	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
Компрессии грудной клетки			
	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
Искусственная вентиляция легких			
	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			
	Глубина компрессий	Грудная клетка механического	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
Завершение испытания			
	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да»  Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		дыхания	
	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

ФИО члена ГЭК \_\_\_\_\_

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации

Напольный коврик для экзаменуемого

Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)

Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Условия выполнения практического задания

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

### **3.1.4. Формулировка типового теоретического задания**

3-ий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

«сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;

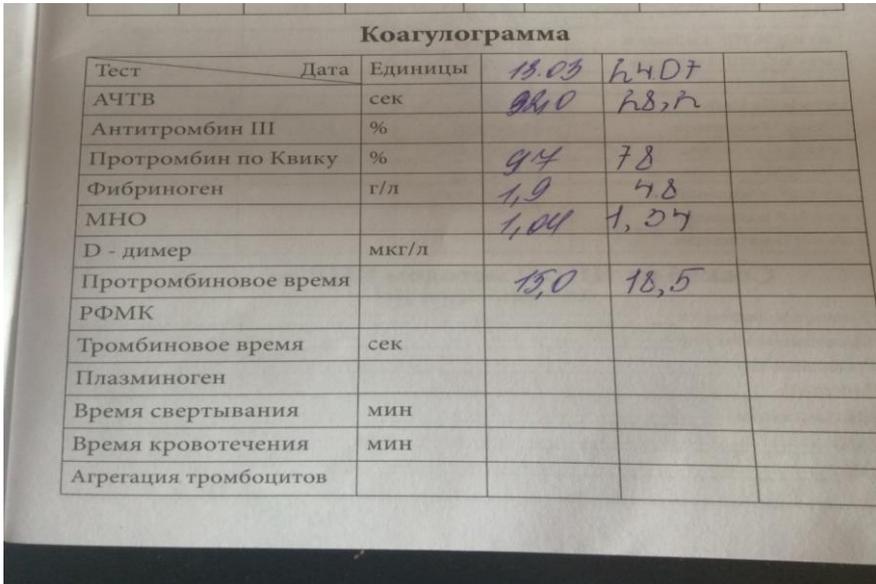
«не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи

#### СОДЕРЖАНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Вид	Значение
УЗ	Ситуация
УТ	Пациентка 23 лет обратилась к акушерке женской консультации.
УЗ	Жалобы
УТ	На задержку менструации, тошноту по утрам, повышенную сонливость, отвращение к запахам.
УЗ	Анамнез заболевания
УТ	Замужем, живет половой жизнью в течение года, последняя менструация была 2, 5 месяца назад, менструации с 12 лет, регулярные, через 28 дней по 4-5 дней, умеренные, безболезненные.
УЗ	Анамнез жизни
УТ	Перенесенные детские инфекционные заболевания: ветряная оспа в 5 лет. Хронические заболевания: отрицает. Хронические инфекционные заболевания: отрицает. Наследственность: неотягощена. Аллергоанамнез: неотягощен. Вредные привычки: отрицает. Проживает постоянно в отдельной квартире с мужем. Работает учителем в школе.

УЗ	Объективный статус		
УТ	Общее состояние удовлетворительное. Рост 165 см, масса тела 56 кг. Кожа и видимые слизистые чистые нормальной окраски. АД 110/80 мм рт. ст. на правой руке и 115/75 мм.рт.ст. на левой руке. ЧСС 76 ударов в минуту. Со стороны внутренних органов патологических изменений не выявлено.		
В1	Необходимым для постановки диагноза лабораторным методом обследования является определение		
Р	План обследования		
ВО	концентрации В-ХГЧ в крови		
ОБ	<p>В настоящее время «золотым стандартом» диагностики беременности любой локализации считают сочетание двух методов:</p> <p>определения <math>\beta</math>-субъединицы ХГЧ;</p> <p>УЗИ с использованием трансвагинального датчика.</p> <p>Кроме ранней диагностики нормально прогрессирующей маточной беременности количественное определение <math>\beta</math>-ХГЧ позволяет отличить нормально протекающую беременность от патологической (внематочной, прерывающейся) при количественном динамическом определении.</p> <p>Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Диагностика беременности. Определение срока беременности и даты родов</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=list_item_emk7n2#list_item_emk7n2">https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=list_item_emk7n2#list_item_emk7n2</a></p>		
РЕ		Норма ХГЧ, мЕд/мл	
		< 5	
	Уровень ХГЧ при беременности:		
	11-12	20000 — 90000	
Д1	концентрации ТТГ в крови		

PE	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тиреотропный гормон</td> <td>0,5 мкМЕ/мл</td> <td>0,4 - 4 мкМЕ/мл</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Норма	Тиреотропный гормон	0,5 мкМЕ/мл	0,4 - 4 мкМЕ/мл																																																																
Показатель	Результат	Норма																																																																					
Тиреотропный гормон	0,5 мкМЕ/мл	0,4 - 4 мкМЕ/мл																																																																					
Д2	свёртывающей способности крови																																																																						
PE	 <p><b>Коагулограмма</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тест</th> <th>Дата</th> <th>Единицы</th> <th>18.03</th> <th>24.07</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>АЧТВ</td> <td></td> <td>сек</td> <td>24,0</td> <td>28,2</td> </tr> <tr> <td>Антитромбин III</td> <td></td> <td>%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Протромбин по Квику</td> <td></td> <td>%</td> <td>94</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>Фибриноген</td> <td></td> <td>г/л</td> <td>1,9</td> <td>4,8</td> </tr> <tr> <td>МНО</td> <td></td> <td></td> <td>1,04</td> <td>1,27</td> </tr> <tr> <td>D - димер</td> <td></td> <td>мкг/л</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Протромбиновое время</td> <td></td> <td></td> <td>13,0</td> <td>18,5</td> </tr> <tr> <td>РФМК</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тромбиновое время</td> <td></td> <td>сек</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Плазминоген</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Время свертывания</td> <td></td> <td>мин</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Время кровотечения</td> <td></td> <td>мин</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Агрегация тромбоцитов</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тест	Дата	Единицы	18.03	24.07	АЧТВ		сек	24,0	28,2	Антитромбин III		%			Протромбин по Квику		%	94	78	Фибриноген		г/л	1,9	4,8	МНО			1,04	1,27	D - димер		мкг/л			Протромбиновое время			13,0	18,5	РФМК					Тромбиновое время		сек			Плазминоген					Время свертывания		мин			Время кровотечения		мин			Агрегация тромбоцитов				
Тест	Дата	Единицы	18.03	24.07																																																																			
АЧТВ		сек	24,0	28,2																																																																			
Антитромбин III		%																																																																					
Протромбин по Квику		%	94	78																																																																			
Фибриноген		г/л	1,9	4,8																																																																			
МНО			1,04	1,27																																																																			
D - димер		мкг/л																																																																					
Протромбиновое время			13,0	18,5																																																																			
РФМК																																																																							
Тромбиновое время		сек																																																																					
Плазминоген																																																																							
Время свертывания		мин																																																																					
Время кровотечения		мин																																																																					
Агрегация тромбоцитов																																																																							
Д3	концентрации кальцитонина в крови																																																																						
PE	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Значение</th> <th>Ед.Изм</th> <th>Реф.Зн.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кальцитонин</td> <td>2.00</td> <td>пг/мл</td> <td>0,0-28,0</td> </tr> </tbody> </table>		Значение	Ед.Изм	Реф.Зн.	Кальцитонин	2.00	пг/мл	0,0-28,0																																																														
	Значение	Ед.Изм	Реф.Зн.																																																																				
Кальцитонин	2.00	пг/мл	0,0-28,0																																																																				
В2	К необходимому для постановки диагноза инструментальному методу обследования относится																																																																						
Р	План обследования																																																																						
ВО	осмотр шейки матки в зеркалах																																																																						

ОБ	<p>Специальное акушерское обследование включает три основных раздела:</p> <p>наружное акушерское исследование;</p> <p>внутреннее акушерское исследование;</p> <p>дополнительные методы исследования.</p> <p>Внутреннее акушерское исследование: осмотр наружных половых органов, исследование шейки матки при помощи зеркал, влагалищное исследование.</p> <p>Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Акушерское обследование</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=paragraph_msve7b#paragraph_msve7b">https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=paragraph_msve7b#paragraph_msve7b</a></p>
РЕ	<p>При осмотре шейки матки в зеркалах: слизистая оболочка влагалища и шейки матки отечная и синюшная. Влагалищная часть шейки матки отклонена кзади, длиной 3см.</p>
Д1	<p>кольпоскопический осмотр шейки матки</p>
РЕ	<p style="text-align: right;">Аления</p> <p style="text-align: center;"><b>Обзорная кольпоскопия. Увеличение: x 15.</b></p> <p>Шейка матки: визуализируется . <b>Форма:</b> цилиндрическая.  <b>Размер:</b> нормальная .  <b>Наружный зев:</b> щелевидный.  <b>Характер выделений:</b> слизистые.  <b>Цвет ш/м:</b> бледно-розовый.  <b>Особенности сосудистого рисунка:</b> не выявлены  <b>Рубцовая деформация (РД):</b> нет.</p> <p style="text-align: center;"><b>Расширенная кольпоскопия. Увеличение: x 15.</b></p> <p>1. Шейка матки обработана 3% раствором уксусной кислоты.  Оригинальный сквамозный эпителий (ОСЭ).  <b>Цвет:</b> бледно-розовый.  <b>Поверхность:</b> гладкая блестящая.  <b>Цилиндрический эпителий на эктоцервиксе (эктопия) (Э):</b> не определяется  <b>Открытые протоки желез (ОПЖ):</b> не определяются  <b>Закрытые протоки желез (ретенционные кисты) (ЗПЖ):</b> не определяются.  <b>Ацето-белый эпителий (АБЭ):</b> не определяется  <b>Мозаика (М):</b> не определяется .  <b>Пунктация (П):</b> не определяется.  <b>Сосудистая сеть (зеленый фильтр):</b> визуализируется: нормальная.</p> <p>2. Шейка матки обработана раствором Люголя.  <b>Окрашивание:</b> равномерное .  <b>Йод-негативный эпителий (I-о):</b> не выявлен</p> <p><b>Показания к биопсии:</b> нет.  <b>Показания к выскабливанию цервикального канала:</b> нет</p> <p style="text-align: right;"></p>
Д2	<p>биопсия шейки матки</p>
РЕ	<p>Гистологическое исследование биопсийного материала</p> <p>Вид биопсии: Диагностическая</p> <p>Вид исследования: Гинекология</p>

	<p>Объект: биопсия шейки матки</p> <p>Количество фрагментов 2</p> <p>Заключение:</p> <p>Патологии не выявлено</p>																																																																				
ДЗ	взятие мазка из влагалища на флору																																																																				
РЕ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Мазок на флору</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> <th>Ед. изм.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>МАТЕРИАЛ ИЗ:</td> <td>цервикальный соскоб</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лейкоциты</td> <td>единичные в п/зр</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эпит. клетки</td> <td>большое количество</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эритроциты</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Слизь</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Диплококки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гонококки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Трихомонады</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грибки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ключевые клетки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Палочки</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кокки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кокко-бациллы</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Leptotrix</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mobilincus</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лактобациллы</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Мазок на флору	Результат	Норма	Ед. изм.	МАТЕРИАЛ ИЗ:	цервикальный соскоб			Лейкоциты	единичные в п/зр			Эпит. клетки	большое количество			Эритроциты	не обнаружено			Слизь	+			Диплококки	не обнаружено			Гонококки	не обнаружено			Трихомонады	не обнаружено			Грибки	не обнаружено			Ключевые клетки	не обнаружено			Палочки	+			Кокки	не обнаружено			Кокко-бациллы	не обнаружено			Leptotrix	не обнаружено			Mobilincus	не обнаружено			Лактобациллы	не обнаружено		
Мазок на флору	Результат	Норма	Ед. изм.																																																																		
МАТЕРИАЛ ИЗ:	цервикальный соскоб																																																																				
Лейкоциты	единичные в п/зр																																																																				
Эпит. клетки	большое количество																																																																				
Эритроциты	не обнаружено																																																																				
Слизь	+																																																																				
Диплококки	не обнаружено																																																																				
Гонококки	не обнаружено																																																																				
Трихомонады	не обнаружено																																																																				
Грибки	не обнаружено																																																																				
Ключевые клетки	не обнаружено																																																																				
Палочки	+																																																																				
Кокки	не обнаружено																																																																				
Кокко-бациллы	не обнаружено																																																																				
Leptotrix	не обнаружено																																																																				
Mobilincus	не обнаружено																																																																				
Лактобациллы	не обнаружено																																																																				
ВЗ	Для уточнения предварительного диагноза необходимо провести _____ исследование																																																																				
Р	План обследования																																																																				
ВО	двуручное влагалищное																																																																				
ОБ	<p>Акушерское влагалищное исследование в I триместре беременности - двуручное (влагалищно-брюшностеночное), а во II и III триместрах - одноручное.</p> <p>Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Акушерское обследование. Внутреннее акушерское исследование</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=paragraph_iu5krs#paragraph_iu5krs">https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=paragraph_iu5krs#paragraph_iu5krs</a></p>																																																																				
РЕ	Двуручное исследование: влагалище узкое, шейка матки отклонена кзади, длиной 3 см, плотная, наружный зев цервикального канала закрыт. Матка увеличена до размеров 11-12 недель, мягковатой консистенции, но во время исследования становится плотной, придатки без изменений, выделения светлые.																																																																				
Д1	одноручное влагалищное																																																																				

PE	Одноручное влагалищное исследование: влагалище узкое, шейка матки отклонена кзади, длиной 3 см, плотная, наружный зев цервикального канала закрыт.
Д2	ректально-влагалищное
PE	Ректально-влагалищное исследование: подвижность слизистых оболочек влагалища и прямой кишки сохранена, патологические образования в стенке влагалища и прямой кишке не определяются.
Д3	пальцевое ректальное
PE	Ректальное исследование: тонус сфинктеров заднего прохода сохранён, мышцы тазового дна без патологии, объемные образования прямой кишки не пальпируются.
В4	Для подтверждения предварительного диагноза необходимо направить пациентку на ультразвуковое исследование
Р	План обследования
ВО	органов малого таза
ОБ	<p>В настоящее время «золотым стандартом» диагностики беременности любой локализации считают сочетание двух методов:</p> <p>определения <math>\beta</math>-субъединицы ХГЧ;</p> <p>УЗИ с использованием трансвагинального датчика.</p> <p>С помощью УЗИ при трансвагинальной эхографии наличие беременности можно достоверно установить с 4-5 акушерских недель (т.е. когда задержка менструации при регулярном цикле составляет от одного дня до одной недели и более). При этом строке диагноз беременности устанавливают на основании определения в полости матки плодного яйца.</p> <p>Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Диагностика беременности. Определение срока беременности и даты родов</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=list_item_4359q0#list_item_4359q0">https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=list_item_4359q0#list_item_4359q0</a></p>
PE	<p>В полости матки 1 живой плод. ЧСС – 160 ударов в минуту</p> <p>КТР 45 мм, что соответствует сроку беременности 11 недель 3 дня</p> <p>Анатомия плода: без особенностей</p>

	<p>Врождённые пороки плода: не обнаружены</p> <p>Преимущественная локализация хориона: по задней стенке</p> <p>Особенности придатков матки: без особенностей</p> <p>Особенности стенок матки: без особенностей</p> <p>Визуализация: удовлетворительная</p> <p><b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ:</b> беременность 11 недель 3 дня</p>		
Д1	органов брюшной полости		
РЕ	Печень	не увеличена, КВР 120 мм, контур ровный, эхоструктура однородная, эхогенность обычная, внутripеченочные протоки не расширены v.porta 8 мм.	
	Желчный пузырь	форма обычная, размеры 58 на 21 мм, контур ровный четкий, стенка не изменена, в полости пузыря без особенностей, холедох 4 мм.	
	Поджелудочная железа	не увеличена, головка 23 мм, тело 12 мм, хвост 22 мм, контур ровный четкий, эхоструктура однородная, эхогенность обычная, вирсунгов проток не расширен.	
	Селезенка	площадь 29 см. кв., эхоструктура однородная, v. lienalis 5 мм.	
	Надпочечники	не увеличены	
	Брюшная аорта	не увеличена	
	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	УЗ – признаков структурных изменений со стороны осмотренных органов не выявлено	
Д2	почек		
РЕ			
	Правая почка	положение обычное, размеры 101 на 50 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико – медуллярная дифференцировка сохранена, полостная система не расширена.	

	<table border="1"> <tr> <td>Левая почка</td> <td>положение обычное, размеры 103 на 52 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико – медуллярная дифференцировка сохранена, полостная система не расширена.</td> </tr> </table> <p>Заключение: Эхоструктурные изменения не выявлены</p>	Левая почка	положение обычное, размеры 103 на 52 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико – медуллярная дифференцировка сохранена, полостная система не расширена.				
Левая почка	положение обычное, размеры 103 на 52 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико – медуллярная дифференцировка сохранена, полостная система не расширена.						
ДЗ	молочных желез						
РЕ	<p>Молочные железы дольчатые, междольковые промежутки не расширены</p> <p>Протоковая и сосудистые системы без особенностей.</p> <p>Дополнительные образования не выявлены.</p> <p>Подмышечные и региональные лимфатические узлы не увеличены.</p> <p>Заключение: Структурных изменений не выявлено</p>						
В5	На основании полученных данных можно поставить диагноз						
Р	Диагноз						
ПО М	Диагноз						
ВО	Беременность 11 недель 3 дня						
ОБ	<p>Уровень концентрации ХГЧ в крови соответствует 11-12 неделям гестации.</p> <p>По данным бимануального исследования: матка увеличена до размеров 11-12 недель.</p> <p>По данным УЗИ органов малого таза: КТР плода соответствует 11 неделям 3 дням беременности.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Срок беременности в неделях и днях</th> <th>Среднее нормативное значение КТР, мм</th> <th>Минимально и максимально допустимые нормативные значения, КТР, мм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11 недель и 3 дня</td> <td>45</td> <td>37-54</td> </tr> </tbody> </table> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2. Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#ch_2">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#ch_2</a></p>	Срок беременности в неделях и днях	Среднее нормативное значение КТР, мм	Минимально и максимально допустимые нормативные значения, КТР, мм	11 недель и 3 дня	45	37-54
Срок беременности в неделях и днях	Среднее нормативное значение КТР, мм	Минимально и максимально допустимые нормативные значения, КТР, мм					
11 недель и 3 дня	45	37-54					

Д1	Беременность I, 11 недель
Д2	Нарушение менструального цикла
Д3	Фиброзная миома матки
В6	Дальнейшая тактика ведения пациентки заключается в постановке на учёт в
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	женской консультации
ОБ	<p>Первичная специализированная медико-санитарная помощь женщинам во время беременности с целью профилактики, диагностики и лечения ее осложнений оказывается в женской консультации.</p> <p>При постановке беременной женщины на учет в соответствии с заключениями профильных врачей-специалистов врачом-акушером-гинекологом до 11-12 недель беременности делается заключение о возможности вынашивания беременности.</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 года N 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"». Параграф I. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/prikazN1130/#paragraph_knk8cg">https://library.mededtech.ru/rest/documents/prikazN1130/#paragraph_knk8cg</a></p>
Д1	центре репродуктологии
Д2	диализном центре
Д3	группе риска по развитию осложнений
В7	При постановке пациентки на учет по беременности обязательным лабораторным исследованием мочи является
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	общий анализ
ОБ	<p>Рекомендовано направлять беременную пациентку на проведение общего (клинического) анализа мочи при 1-м визите, во 2-м и в 3-м триместре беременности.</p> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3 Лабораторные диагностические исследования</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_llnk9i">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_llnk9i</a></p>

Д1	посев на флору и чувствительность к антибиотикам
Д2	анализ по Нечипоренко
Д3	анализ по Зимницкому
В8	Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает серологическое исследование крови на
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	сифилис
ОБ	<p>Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение антител к бледной трепонеме (<i>Treponema pallidum</i>) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности.</p> <p>Комментарии: Обследование и своевременно проведенное лечение сифилиса способствует лучшим исходам беременности. При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-дерматовенерологу для подтверждения/исключения диагноза.</p> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3 Лабораторные диагностические исследования</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_pllbn2">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_pllbn2</a></p>
Д1	онкомаркеры
Д2	аллергены
Д3	гормоны надпочечников
В9	Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает иммуноферментное исследование крови на
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	гепатиты В и С
ОБ	<p>Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение антител к поверхностному антигену (HBsAg) вируса гепатита В (Hepatitis B virus) в крови или определение антигена (HbsAg) вируса гепатита В (Hepatitis B virus) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности.</p> <p>Комментарии: Обследование и выявление инфекции способствует проведению постнатальной профилактики передачи вируса новорожденному. При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-</p>

	<p>инфекционисту для подтверждения/исключения диагноза.</p> <p>Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение суммарных антител классов М и G (anti-HCV IgG и anti-HCV IgM) к вирусу гепатита С (Hepatitis C virus) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности.</p> <p>Комментарий: При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-инфекционисту для подтверждения/исключения диагноза.</p> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3 Лабораторные диагностические исследования</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_4ih7g3">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_4ih7g3</a></p>
Д1	стерильность
Д2	С – реактивный белок
Д3	паразитов
В10	Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает лабораторное исследование мазка из влагалища на
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	гонококк
ОБ	<p>Рекомендовано направлять беременную пациентку на микроскопическое исследование влагалищных мазков при 1-м визите и в 3-м триместре беременности, включая микроскопическое исследование отделяемого женских половых органов на гонококк (<i>Neisseria gonorrhoeae</i>), микроскопическое исследование отделяемого женских половых органов на трихомонады (<i>Trichomonas vaginalis</i>), микроскопическое исследование влагалищного отделяемого на дрожжевые грибы.</p> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3 Лабораторные диагностические исследования</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_pbm5nb">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_pbm5nb</a></p>
Д1	стафилококк
Д2	диплококк
Д3	пневмококк
В11	С целью профилактики осложнений при физиологическом течении I триместра беременности рекомендуется назначение

Р	Вариатив
ВО	фолиевой кислоты и калия йодида
ОБ	<p>Беременной пациентке рекомендовано назначить пероральный прием фолиевой кислоты на протяжении первых 12 недель беременности в дозе 400 мкг в день.</p> <p>Комментарии: Назначение фолиевой кислоты на протяжении первых 12 недель беременности снижает риск рождения ребенка с дефектом нервной трубки (например, анэнцефалией или расщеплением позвоночника).</p> <p>Беременной пациентке рекомендовано назначить пероральный прием препаратов йода (калия йодида) на протяжении всей беременности в дозе 200 мкг в день</p> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 3.3 Назначение витаминов и пищевых добавок.</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_vam03a">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_vam03a</a></p>
Д1	курантила и актовегина
Д2	трентала и витамина Е
Д3	метацина и ново-пассита
В12	Беременной пациентке при нормальном уровне гемоглобина рутинное назначение приема препаратов железа
Р	Вариатив
ВО	не рекомендовано
ОБ	<p>Беременной пациентке при нормальном уровне гемоглобина и/или ферритина не рекомендовано рутинно назначать прием препаратов железа.</p> <p>Комментарии: Нет доказательств пользы рутинного назначения препаратов железа для здоровья матери или ребенка, но есть повышенный риск побочных эффектов со стороны желудочно-кишечного тракта (чаще всего – запоры или диарея).</p> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 3.3 Назначение витаминов и пищевых добавок.</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_56e43i">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_56e43i</a></p>
Д1	показано
Д2	рекомендовано

ДЗ	противопоказано
----	-----------------

### 3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

#### 3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы № 3.

Таблица № 3.

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ГБПОУ "СОМК"  
 МЗ РСО-Алания  
 Т.Д. Ревазов  
 "01" сентября 2024 г.



**Список преподавателей, работающих на отделении по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

**ГБПОУ Северо-Осетинский медицинский колледж МЗ РСО-Алания**

<b>ФИО</b>		<b>предмет</b>	<b>образование</b>	<b>квалификация, категория, где работал(а)</b>	<b>дата повышение квалификации по спец-ти</b>	<b>аттестация</b>	<b>Переподготовка ка ПСИХОЛОГ ИЯ И ПЕДАГОГИК А</b>
Алагова Нелли Амрбиевна	штатный препод-ль	педиатрия	СОГМИ 1991	Высшая категория Р. кожвен. д.	СОГМА 2018	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО- Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова

Алборова Людмила Георгиевна	Штатный препод-ль	педиатрия	СОГМИ 1991	Высшая категория РЖД больница	СОГМА 2018	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Алборова Залина Олеговна	Штатный препод-ль	Ин. язык	Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова 2002гг. преподаватель	Первая категория ФГБОУ СОГМА МЗ РСО-Алания	СОГУ 2023г.	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Атарова Рита Георгиевна	Штатный преп-ль	терапия	СОГМИ 1989г. врач	Высшая категория 1 гор. Бол-ца	СОГМА 2018г.	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова

Бериева Залина Михайловна	штатный преподаватель	Общее здоровье  Экономика здравоохранения	СОГМи  1998г  врач	1 категория  РКБ	СОГМА 2020г.	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Базаева Зарема Алимбековна	штатный преподаватель	Ин. язык	СОГУ им. К.Л. Хетагурова  2003г  преподаватель	1 категория		28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Бичилти Олег Амурбекович	Штатный преподаватель	История	СОГУ-2010г.  преподаватель	МБОУ СОШ №25 и №45  г. Владикавказ	2022г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова		2022г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Гадиева Светлана Маирбековна	штатный преподаватель	психология	СОГУ  1999, 2010г.  психолог	Высшая	СОГУ 2021 г.	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова

Дзандарова Алла Валерьевна	штатный преподаватель	хирургия	СОГМА 2000г врач	Высшая д. пол-ка №4	СОГМА 2018г.	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО- Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Дзабиев Таймураз Агубечирович	штатный преподаватель	Медицина катастроф, Безопасность жизнедеятельности	СОГМи 1972г	Первая		28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО- Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Джioева Ирина Петровна	штатный преподаватель	Акушерство и гинекология	СОГМА -1978 врач	Высшая Роддом №1	СОГМА 2017г.	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО- Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Джioева Зарина Сергеевна	Внешний совместитель	Соматические заболевания, отравления и	СОГМА 2015г. врач	Врач-практик	23.12.2021 ФГБУ НМИЦ гематологии Москва		

		беременность					
Дзедисова Ада Григорьевна	штатный препод-ль	Анатомия и физиология, педиатрия	СОГМА 1995	Высшая категория сан. «Юность»	СОГМА 2018	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Дударова Людмила Германовна	штатный препод-ль	Акушерство и гинекология	СОГМИ 1974г.  врач	Высшая категория роддом №2	СОГМА 2017г.	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Джанаева Мэгги Тимуровна	штат. преп-ль	Выполнение работ по проф. младш. мед..	СОГМИ 1991г.  врач	Высшая категория Сан. «Осетия»	СОГМА 2021г.	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Иванов Александр Александров	шт ат.	Медиц ина катастр	Военно- Медицински й факультет	Первая категория		28.04.2023г. Приказ №333 о/д	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л.

ич	пре п-ль	оф	при Горьковском медицинском институте имени С.М. Кирова  1980г.  врач			Министерства здравоохранен ие РСО- Алания	Хетагурова
Иманова Асли Яшар кызы	внеш. совместител ь	Организация здравоохранени я	СОГМА  2014г. врач	Врач-практик	СОГМА 2017		08.02.2023г  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Епхиева Зарина Борисовна	штатный препод-ль	Терапия	СОГМА 2001  врач	Высшая Категория  Амбулатория с. Куртат	СОГМА 2021г.	28.04.2023г  Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ия РСО- Алания	08.02.2023г  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Засеева Ирина Витальевна	штат. преп-ль	Выполнение работ по проф. младш. медиц. сестра	СОГ  МИ  2007	Высша я катего рия  ДРКБ	СОГМА  2018г.	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова

			г.			ие РСО-Алания	
Каболова Алана Казбековна	Штатный преп-ль	Фармакология	ЮОГУ им. Тибилова 2022г. провизор	ИП «Аптека » провизор			08.02.2023г  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Карданова Рада Владимировна	Штатный преподаватель	Акушерство и гинекология	СОГУ 2011	Высшая категория		28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Карацева Диана Таймуразовна	Штатный преподаватель	Психология	Педагогический институт 2008г.	Первая категория	СОГУ2023 г.	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Конијева Ирина	внеш. совместитель	сестринская помощь в акушерстве и	СОГМА 1997	Высшая категория	СОГМА 2018		08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л.

Акмурзаевна	ь	гинекологии					Хетагурова
Кодзаева Ирина Хетаговна	штатный препод-ль	Этика и эстетика	СОГУ им. К.Л. Хетагурова 2003г.	Первая категория	СОГУ 2023г.	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Кочиева Диана Герсановна	штатный препод-ль	акушерство и гинекология	СОГМА 2011  врач	Республикански й наркодиспансер врач-гинеколог	СОГМА 28.03.2020		08.02.2023г  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Кулаева Лариса Сланбековна	штатный преподавате ль	микробиология	СОГУ -1976  биолог.	высшая	СОГУ2022 г.	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО- Алания	22.06.2022г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Макеева Зарема Владимировн а	штатный преподавате ль	Педиатрия, уход за новорож-ым	СОГМи  1977г	Высшая  бол-ца г. Назрань	СОГМА  2015г.	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО-	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова

						Алания	
Малиев Валерий Михайлович	штатный преподаватель	Медицинская генетика	СОГМА -1978 врач	Высшая Пригородная РКБ	СОГМА 2014г	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Мурадян Нина Андреевна	штатный преподаватель	физвоспитание	СОГУ – 1979 Физвоспит-е	высшая	СОГУ 2022г	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранения РСО-Алания	12.11.2022г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Пазова Луиза Леонидовна	штатный преподаватель	История, социология религиоведение	СОГУ -1978г история	Высшая, заслуж. учитель, Кандидат соц.наук	СОГУ 2013г	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Ревазова Фатима	штатный преподаватель	Акушерство и гинекология	СОГМи 1973г	высшая роддом №2	СОГМА 2017г.	28.04.2023г. Приказ №333 о/д	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л.

Борисовна	ль		врач			Министерства здравоохранен ие РСО- Алания	Хетагурова
Санакоева Лаура Сергеевна	внеш. совместител ь	Лечение внутр-х болезней	СОГМА 1996г	Врач-практик	СОГМА 2019г.		
Суанова Ирина Николаевна	Внешний совместител ь	СП при инфекционных заболеваниях	СОГМИ 1989г врач	Высшая категория Врач-практик	СОГМА 2020г.	26.07.2018г. Приказ Министерства здравоохранен ие РСО- Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Тотиев Тамерлан Темирболатов ич	штатный преподавате ль	Философия, правовое обеспеч- е, экономика	СОГУ -1977г. История, юрист	высшая	СОГУ 2016г	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО- Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Тогузова Нина Хаджисмелов на	штатный преподавате ль	реабилитация	СОГМи 1972г	Высшая КБСП	СОГМА 2018г.	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова

						ие РСО-Алания	
Томаева Алла Григорьевна	внеш. совместитель	хирургия	СОГМА 2001г	Высшая категория	СОГМА 2019г		08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Томаева Ирина Ирбековна	Штатный преподаватель	Терапия педиатрия	СОГМА 2002	Первая категория	СОГМА 2022г.	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Туаева Белла Хаджиомаровна	штатный препод-ль	инфекция	СОГМИ 1976	Высшая категория Поч.гр.През.РС О-А, Поч.гр. МЗ РСО-А Дет.инфекция	СОГМА 2020	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранения РСО-Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Тменова Джульетта Михайловна	штатный преподаватель	Соматические заболевания	СОГМи 1976г	Высшая РКБ	СОГМА 2020г.	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова

						здравоохранение РСО-Алания	
Уртаева Марина Георгиевна	штатный преподаватель	Анатомия и физиология человека	СОГМА  2003 г  врач	Высшая  Кандидат мед. наук	СОГМА 2020 г.	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранения РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Хубулова Алла Арчиловна	штатный препод-ль	терапия	СОГМИ 1988	Первая категория  Дет. бол-ца	СОГМА 2017	28.04.2023г. Приказ №333 о/д Министерства здравоохранения РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова
Федосова Юлия Дмитриевна	Штатный преподаватель	Психология	Южный Федеральный Университет 2011г.  МБОУ СОШ №40	Первая категория	27.09.2023г.  Институт дополнительного профессионального образования г. Санкт- Петербург	28.04.2023г.  Приказ №333 о/д Министерства здравоохранения РСО- Алания	08.02.2023г.  СОГУ им. К.Л. Хетагурова

Шерстобитова Мария Александровна	Штатный преподаватель	Ин.яз	СОГУ 1994 преподаватель	Первая категория	СОГУ 2023г.	Приказ №333 о/д Министерства здравоохранен ие РСО- Алания	08.02.2023г. СОГУ им. К.Л. Хетагурова
--	--------------------------	-------	----------------------------	---------------------	-------------	--	---

Начальник отдела кадров ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания



Л.С. Мамиева

